

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Петрозаводского городского округа
«Средняя общеобразовательная школа № 29 им. Сепсяковой Т.Ф.»
(МОУ «Средняя школа № 29»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор *Светлана Г. Сталевская*
« 29 » декабря 2021
Приказ № 360 от 29.12.2021



Рабочая программа по учебному предмету
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»
основной общеобразовательной программы
основного общего образования

5-9 классы

Срок реализации – 5 лет

Разработчик: Корсакова В.В.

Программа рассмотрена на заседании
Методического объединения учителей
« 20 » декабря 2021

Программа принята на заседании
педагогического совета школы

Протокол № 29 от 29.12.2021 г

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Цели и задачи курса	3
Планируемые результаты освоения учебного предмета	5
Содержание учебного предмета.....	16
Виды деятельности.....	11
Тематическое планирование. 5 класс.....	83
Тематическое планирование. 6 класс	91
Тематическое планирование. 7 класс	97
Тематическое планирование. 8 класс	105
Тематическое планирование. 9 класс	114
Дополнения.....	122
Критерии оценивания.....	124
Приложение.....	130

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа по иностранному языку (английский язык) для 5-9 классов разработана в соответствии с:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897
2. Примерными программами по учебным предметам. Иностраный язык 5-9 классы: учебное издание – М.: Просвещение, 2010. – 145 с. Режим доступа: <http://fgosreestr.ru>;
3. Авторской программой – Английский язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии учебников «Английский в фокусе». 2-11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В.Г. Апальков, Н.И. Быкова, М.Д. Пospelова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2020. – 237 с.;
4. Приказ Минпросвещения России от 11 декабря 2020 г. № 712 о внесении изменений во ФГОС общего образования, в части рабочих программ учебных предметов, курсов, которые с 2021-2022 учебного года должны содержать тематическое планирование, в том числе с учетом программы воспитания.
4. Основная образовательная программа основного общего образования МОУ «Средняя школа № 29».
5. Учебный план МОУ «Средняя школа № 29».

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

- Английский язык. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. Эванс В. – 8 изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2019. – 164 с.
- Английский язык. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. Эванс В. – 3-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2019. – 144 с.
- Английский язык. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. – 4-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2019. – 152 с.
- Английский язык. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. – 3-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2019. – 216 с.
- Английский язык. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. – 3-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2019. – 216 с.

Цели и задачи учебного предмета:

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:
- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к

истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Основные направления воспитательной деятельности.

1. Гражданского воспитания

формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;

2. Патриотического воспитания

ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения иностранной культуры в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной деятельности по предмету «Английский язык», заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;

3. Духовно-нравственного воспитания

представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия

осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;

6. Трудового воспитания

коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно- исследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории

продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;

7. Экологического воспитания

экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета;

экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике

8. Ценностей научного познания

Мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей;

познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;

познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

Метапредметные результаты

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Учащийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов;
- идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов;
- выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях - прогнозировать конечный результат;
- ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей;
- обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Учащийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (описывать жизненный цикл выполнения проекта, алгоритм проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Учащийся сможет:

- различать результаты и способы действий при достижении результатов;
- определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии достижения планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик/показателей результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками результата и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик результата;
- соотносить свои действия с целью обучения.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Учащийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Учащийся сможет:

- анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации;
- принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения;
- определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции собственных психофизиологических/эмоциональных состояний.

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Учащийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или отличия;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- различать/выделять явление из общего ряда других явлений;
- выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом их общие признаки и различия;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;
- выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Учащийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) с точки зрения решения проблемной ситуации, достижения поставленной цели и/или на основе заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Учащийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, меняя его модальность (выражение отношения к содержанию текста, целевую установку речи), интерпретировать текст (художественный и нехудожественный - учебный, научно-популярный, информационный);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Учащийся сможет:

- определять свое отношение к окружающей среде, к собственной среде обитания;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ различных экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на другой фактор;
- распространять экологические знания и участвовать в практических мероприятиях по защите окружающей среды.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем. Учащийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками;
- формировать множественную выборку из различных источников информации для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Учащийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы);
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;

- критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Учащийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства;
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств;
- использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей;
- оценивать эффективность коммуникации после ее завершения.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Учащийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать для передачи своих мыслей естественные и формальные языки в соответствии с условиями коммуникации;
- оперировать данными при решении задачи;
- выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать цифровые ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30 – 40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т.д. (объемом 100 – 120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т.п.).

ЯЗЫКОВЫЕ НАВЫКИ И СРЕДСТВА ОПЕРИРОВАНИЯ ИМИ

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
- глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;
- имена существительные при помощи суффиксов -or/-er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing;
- имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;
- наречия при помощи суффикса -ly;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;
- числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.*);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речиВыпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I - If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II - If I were you, I would start learning French);
 - распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
 - распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
 - распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
 - распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
 - распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
 - распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
 - распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
 - распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
 - распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);
 - распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
 - распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.
- Выпускник получит возможность научиться:
- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
 - *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
 - *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*

- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией *I wish*;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing something*; *Stop talking*;
- распознавать и употреблять в речи конструкции *It takes me ... to do something*; *to look/feel/be happy*;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: *Past Perfect*, *Present Perfect Continuous*, *Future-in-the-Past*;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога *Future Simple Passive*, *Present Perfect Passive*;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *need*, *shall*, *might*, *would*;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;
- распознавать и употреблять в речи словосочетания "Причастие I + существительное" (*a playing child*) и "Причастие II + существительное" (*a written poem*).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности.

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог - побуждение к действию, диалог - обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5 – 7 класс) до 4 – 5 реплик (8 – 9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5 – 3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8 - 10 фраз (5 – 7 класс) до 10 – 12 фраз (8 – 9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5 – 2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования - до 2 минут.

Аудирование *с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации* предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование *с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации* осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение *с пониманием основного содержания* осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения - до 700 слов.

Чтение *с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации* осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения – около 350 слов.

Чтение *с полным пониманием* осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30 – 40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100 – 120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.

- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА И НАВЫКИ ОПЕРИРОВАНИЯ ИМИ

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных;

глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т.д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т.д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т.д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ И УНИВЕРСАЛЬНЫЕ СПОСОБЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

СПЕЦИАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

Всего за учебный год проводится по 8 контролей по видам речевой деятельности в конце полугодий и 4 текущих контроля по видам речевой деятельности (по одному виду в четверть); **модульный контроль** – в 5 классе - 11, в 6-7 классах – по 10, в 8-9 классах – по 8 (длительность – 20-25 минут).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**с учётом рабочей программы воспитания с указанием количества часов,
отводимых на изучение каждой темы**

Тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания учащихся:

- развитие ценностных отношений к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- развитие ценностных отношений к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- развитие ценностных отношений к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- развитие ценностных отношений к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- развитие ценностных отношений к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- развитие ценностных отношений к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- развитие ценностных отношений к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- развитие ценностных отношений к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

В программах по иностранному языку распределение часов по темам условно, без указания последовательности и связано с концентрическим изучением тематики устного общения.

Содержание курса	Раздел учебника
5 класс	
Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.	I'm from..., My things – <i>Module 2</i> My family, Who is who, Famous people, English in Use 4, Extensive Reading 4 – <i>Module 4</i>

<p>Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.</p>	
<p>Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода. Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.</p>	<p>My collection, English in Use 2 – <i>Module 2</i> Weekends, English in Use 6 – <i>Module 6</i> Dress right, English in Use 7 – <i>Module 7</i> Going shopping, Let’s go, Don’t miss it!, Extensive reading 9 – <i>Module 9</i> Travel and leisure, English in Use 10 – <i>Module 10</i></p>
<p>Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.</p>	<p>Wake up! – <i>Module 6</i> Celebrations, Master Chef, It’s my birthday, English in Use 8, Extensive Reading 8 – <i>Module 8</i> Just a note, Extensive Reading 10 – <i>Module 10</i></p>
<p>Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.</p>	<p>School!, First day!, Favourite subjects, English in Use 1, Extensive Reading 1 – <i>Module 1</i> It’s fun – <i>Module 7</i> Summer fun – <i>Module 10</i></p>
<p>Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.</p>	<p>We learn English – <i>Starter unit</i> Extensive Reading 2 – <i>Module 2</i> At work – <i>Module 6</i></p>
<p>Окружающий мир Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности.</p>	<p>At home, Move in, My bedroom, English in Use 3, Extensive Reading 3 – <i>Module 3</i> Amazing creatures, At the zoo, My pet, English in Use 5, Extensive Reading 5, Furry friends – <i>Module 5</i> Extensive reading 6 – <i>Module 6</i> Year after year, Extensive Reading 7, The Alaskan Climate – <i>Module 7</i> Going shopping, It was great – <i>Module 9</i></p>
<p>Страны изучаемого языка и родная страна Страны, столицы, крупные города.</p>	<p>Schools in England – <i>Module 1</i> UK souvenirs – <i>Module 2</i> A Typical English House – <i>Module 3</i></p>

<p>Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.</p>	<p>American TV Families – <i>Module 4</i> Landmarks – <i>Module 6</i> Thanksgiving – <i>Module 8</i> Busy spots in London – <i>Module 9</i> All abroad – <i>Module 10</i> School life, Our country, Homes, Hobbies, Animals, Fame, Seasons, Festivals, Museums, Holidays – <i>Spotlight on Russia</i></p>
6 класс	
<p>Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.</p>	<p>Family members, Who are you?, English in Use 1 – <i>Module 1</i> English in Use 2 – <i>Module 2</i> English in Use 7 – <i>Module 7</i></p>
<p>Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода. Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.</p>	<p>My neighbourhood – <i>Module 2</i> English in Use 5 – <i>Module 5</i> Free time, Game on!, Pastimes, English in Use 6, Extensive Reading 6 – <i>Module 6</i> English in Use 8 – <i>Module 8</i> English in Use 9 – <i>Module 9</i> Weekend fun – <i>Module 10</i></p>
<p>Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.</p>	<p>Happy times – <i>Module 2</i> Day in, Day out, My favourite day, English in Use 4 – <i>Module 4</i> Food and Drink, On the menu!, Let’s cook, Extensive Reading 9 – <i>Module 9</i> English in Use 10 – <i>Module 10</i></p>
<p>Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными</p>	<p>Extensive Reading 4 – <i>Module 4</i> That’s the rule, Rules and regulations – <i>Module 8</i> Holiday plans – <i>Module 10</i></p>

сверстниками.	
Окружающий мир Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности.	Extensive Reading 1 – <i>Module 1</i> My place, Extensive Reading 2 – <i>Module 2</i> Road safety, On the move, Hot wheels, English in Use 3 – <i>Module 3</i> In the past – <i>Module 7</i> Shall we...?, Across the curriculum 8 – <i>Module 8</i> What’s the weather like?, Extensive Reading 10 – <i>Module 10</i>
Средства массовой информации Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.	How about...? – <i>Module 4</i>
Страны изучаемого языка и родная страна Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	My country, The United Kingdom – <i>Module 1</i> Famous streets – <i>Module 2</i> Getting around London, Extensive Reading 3 – <i>Module 3</i> Teenage life in Britain – <i>Module 4</i> Festive times, Let’s celebrate, Special days, The Highland games, Extensive reading 5 – <i>Module 5</i> Board games – <i>Module 6</i> Halloween spirit, Famous firsts, Superman, Toying with the past – <i>Module 7</i> Building Big – <i>Module 8</i> Places to eat in the UK – <i>Module 9</i> The Edinburgh experience – <i>Module 10</i> Life in Moscow, Dachas, Moscow’s metro, My Daily Routine, White nights in St Petersburg, Leisure activities, Alexander Pushkin, Moscow Zoo, Mushrooms, Sochi – <i>Spotlight on Russia</i>
7 класс	
Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	Lead the way!, Who’s who?, Against all odds – <i>Module 3</i> English in Use 5 – <i>Module 5</i> English in Use 9 – <i>Module 9</i>

<p>Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.</p> <p>Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.</p>	<p>Hanging out, English in Use 1 – <i>Module 1</i> Bookworms, A classic read, Vanished!, English in Use 2 – <i>Module 2</i> English in Use 3 – <i>Module 3</i> The fun starts here! – <i>Module 6</i> DVD frenzy, In the charts, English in Use 7, Extensive Reading 7 – <i>Module 7</i> Can I help you?, Gifts for everyone, Extensive Reading 9 – <i>Module 9</i></p>
<p>Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.</p> <p>Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.</p>	<p>Better safe than sorry – <i>Module 1</i> Teen camps, English in Use 6, Extensive Reading 6 – <i>Module 6</i> You are what you eat, Idioms and sayings about food – <i>Module 9</i> Stress free, Accident-prone, Doctor, doctor!, English in Use 10, Extensive Reading 10 – <i>Module 10</i></p>
<p>Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.</p>	<p>What’s your opinion? – <i>Module 5</i> A whale of a time! – <i>Module 6</i></p>
<p>Окружающий мир Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности.</p>	<p>A city mouse or a country mouse? – <i>Module 1</i> Predictions – <i>Module 5</i> Save the Earth, Eco-helpers, Born free, English in Use 8, Extensive Reading 8 – <i>Module 8</i></p>
<p>Окружающий мир Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности.</p>	<p>News stories, Did you hear about...?, Take action!, Teenage magazines, English in Use 4, Extensive Reading 4 – <i>Module 4</i> Gadget madness, Extensive Reading, High-tech teens – <i>Module 5</i> School magazine?, Computer camp – <i>Spotlight on Russia</i></p>
<p>Страны изучаемого языка и родная страна Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные</p>	<p>Landmarks of the British Isles, Extensive Reading 1 – <i>Module 1</i> The gift of storytelling, Extensive Reading 2 – <i>Module 2</i> The Yeoman Warders, Extensive Reading 3 – <i>Module 3</i> Theme parks – <i>Module 6</i> Walk of fame, Culture corner 7 – <i>Module 7</i> Scotland’s National Nature Reserves – <i>Module 8</i></p>

особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	Australia – <i>Module 10</i> Teens, Chekhov, Activity time, Space museum, TV, Eco-camping, Party time, Health matters– <i>Spotlight on Russia</i>
8 класс	
Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	Reading and Vocabulary, Listening and Speaking, Grammar in Use, Vocabulary and Speaking, Writing Skills, English in Use, Across the Curriculum – <i>Module 1</i> Reading and Vocabulary, Vocabulary and Speaking, Writing Skills – <i>Module 4</i> Grammar in Use – <i>Module 8</i>
Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода. Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.	Listening and Speaking, Grammar in Use, English in Use – <i>Module 2</i> Listening and Speaking, English in Use – <i>Module 4</i> Reading and Vocabulary, Listening and Speaking, Grammar in Use, English in Use – <i>Module 6</i> Reading and Vocabulary – <i>Module 8</i>
Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.	Reading and Vocabulary, Vocabulary and Speaking, Writing Skills – <i>Module 2</i> Listening and Speaking, Vocabulary and Speaking, Writing Skills, English in Use – <i>Module 8</i>
Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.	Reading and Vocabulary, Grammar in Use, Vocabulary and Speaking, English in Use, Across the Curriculum – <i>Module 3</i> Writing Skills – <i>Module 6</i> Grammar in Use, English in Use – <i>Module 7</i>
Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.	Listening and Speaking – <i>Module 3</i> Listening and Speaking – <i>Module 7</i>
Окружающий мир	Going Green 2 – <i>Module 2</i>

<p>Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности.</p>	<p>Going Green 4 – <i>Module 4</i> Reading and Vocabulary, Listening and Speaking, Grammar in Use, Vocabulary and Speaking, Writing Skills, English in Use, Across the Curriculum – <i>Module 5</i> Vocabulary and Speaking, Going Green 6 – <i>Module 6</i> Going Green 8 – <i>Module 8</i></p>
<p>Средства массовой информации Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.</p>	<p>Reading and Vocabulary, Vocabulary and Speaking, Writing Skills, Across the Curriculum – <i>Module 7</i></p>
<p>Страны изучаемого языка и родная страна Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.</p>	<p>Culture Corner 1 – <i>Module 1</i> Culture Corner 2 – <i>Module 2</i> Culture Corner 3 – <i>Module 3</i> Grammar in Use, Culture Corner 4 – <i>Module 4</i> Culture Corner 5 – <i>Module 5</i> Culture Corner 6 – <i>Module 6</i> Culture Corner 7 – <i>Module 7</i> Culture Corner 8 – <i>Module 8</i> Socialising, Food and shopping, Great minds, Special interests, Natural World, Cultural exchange, Education, Pastimes – <i>Spotlight on Russia</i></p>
<p>9 класс</p>	
<p>Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.</p>	<p>Listening and Speaking, Grammar in Use, Writing Skills – <i>Module 2</i> Listening and Speaking, Grammar in Use – <i>Module 3</i></p>
<p>Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода. Путешествия. Путешествия по России и</p>	<p>Grammar in Use, Vocabulary and Speaking, Writing Skills, English in Use – <i>Module 1</i> Vocabulary and Speaking, Writing Skills, English in Use – <i>Module 3</i> Reading and Vocabulary – <i>Module 4</i> Listening and Speaking, Grammar in Use, Vocabulary and Speaking, Writing Skills, English in Use – <i>Module 5</i></p>

странам изучаемого языка. Транспорт.	
Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.	Reading and Vocabulary, Listening and Speaking, Grammar in Use, Vocabulary and Speaking, Writing Skills, English in Use, Across the Curriculum – <i>Module 7</i> Reading and Vocabulary, Listening and Speaking, Grammar in Use, Vocabulary and Speaking – <i>Module 8</i>
Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.	Across the Curriculum – <i>Module 3</i> Grammar in Use, English in Use – <i>Module 4</i> Reading and Vocabulary, Across the Curriculum – <i>Module 5</i>
Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.	Writing Skills – <i>Module 8</i>
Окружающий мир Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности.	Reading and Vocabulary, Vocabulary and Speaking, English in Use, Going Green 4 – <i>Module 4</i> Listening and Speaking, Vocabulary and Speaking, Writing Skills, English in Use, Going Green 6 – <i>Module 6</i> English in Use, Going Green 8 – <i>Module 8</i>
Средства массовой информации Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.	Listening and Speaking, Vocabulary and Speaking, Writing Skills – <i>Module 4</i>
Страны изучаемого языка и родная страна Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события,	Reading and Vocabulary, Listening and Speaking, Culture Corner 1, Across the Curriculum – <i>Module 1</i> Culture Corner 2 – <i>Module 2</i> Reading and Vocabulary, Culture Corner 3 – <i>Module 3</i> Culture Corner 4 – <i>Module 4</i> Culture Corner 5 – <i>Module 5</i> Grammar in use, Culture Corner 6 – <i>Module 6</i> Culture Corner 7 – <i>Module 7</i>

традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	Culture Corner 8 – <i>Module 8</i> Special days, Old neighbours, Ghost stories, Robot technology, Great works of art, Beautiful Buildings, Problem solving, Inspiring people – <i>Spotlight on Russia</i>
---	--

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ПО УЧЕБНИКУ «АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ»

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов	Вид контроля	Планируемые результаты
5 класс				
1.	Снова в школу (STARTER UNIT)	10	Модульный контроль	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать у учащихся представление о целостном полиязычном мире, потребность в изучении английского языка как средства общения и познания; - способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка; - воспитывать чувство национального самосознания, патриотизма, интерес и уважение к другим культурам; - развивать такие личностные качества, как воля, целеустремленность, креативность, трудолюбие, дисциплинированность. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать мотивацию к изучению английского языка; - развивать умения планировать свое речевое и неречевое поведение; - развивать коммуникативную компетенцию (умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли). <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомиться с содержанием курса; - изучить английский алфавит; - научиться приветствовать, знакомиться, представлять людей при знакомстве; - освоить базовые лексические единицы, в том числе счет 1-10, прилагательные - названия цветов, существительные, обозначающие школьные предметы и принадлежности, предложные словосочетания, обозначающие местонахождение, базовые глаголы; - освоить элементарные грамматические структуры: <i>What's this? — It's a cap; What colour is the ...? — It's blue; Read, please! I've got...;</i>

				<ul style="list-style-type: none"> - освоить в речи элементарные выражения классно-урочного обихода; – развивать социокультурную компетенцию (приобщение к реалиям, культуре стран изучаемого языка, развитие умения представлять свою страну в межкультурном общении); – развивать умения, составляющие языковую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках.
2.	Школа (SCHOOL DAYS)	9	Модульный контроль Чтение	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка; - формировать общекультурную и этническую идентичность; - формировать стремление к осознанию культуры своего народа (традиции российского образования); - воспитывать чувство гордости за свою школу. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умения во всех видах речевой деятельности, умение планировать речевое и неречевое общение (умение работать в паре/группе); - развивать способности самонаблюдения, самоконтроля и самооценки; - развивать умения смыслового чтения: умение прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям, устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух; - развивать воображение при моделировании ситуаций общения; - развивать навыки работы с информацией. <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - во всех видах речевой деятельности освоить новые лексические единицы по теме «Школа», включая числительные 1–20; - научиться рассказывать о школьных предметах; - научиться приветствовать и прощаться; - освоить в связной речи грамматические структуры с глаголом «to be» в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах; - освоить использование неопределенного артикля; - развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках; -развивать информационную и социокультурную компетенции.

3.	Свободное время (THAT'S ME!)	9	Модульный контроль	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка; - формировать общекультурную и этническую идентичность; - воспитывать чувство патриотизма, уважение к культуре и традициям разных народов России, интерес и толерантность к другим культурам; - формировать стремление к осознанию культуры своего народа, готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других культур. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умения во всех видах речевой деятельности и умения планировать речевое и неречевое поведение; - развивать умения самонаблюдения, самоконтроля и самооценки; - развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям, данному началу; умения составлять план/заметки /тезисы по содержанию прочитанного текста; - развивать воображение при моделировании ситуаций общения; - развивать навыки работы с информацией. <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Страны и национальности»; - освоить формобразование и использование в связной речи структуры <i>have got</i> в утвердительной, вопросительной и отрицательной форме, а также использование кратких форм глаголов <i>be, have</i>; - освоить использование в речи указательных местоимений в единственном и множественном числе; - повторить и обобщить правила употребления английских существительных во множественном числе; - освоить распознавание и использование в связной речи форм существительных во множественном числе; - научиться вести диалог этикетного характера при покупке подарка; - научиться сообщать информацию о себе объемом 4-5 реплик; - развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках (умение распознавать интернациональную лексику);
----	---------------------------------	---	---------------------------	---

				- развивать информационную и социокультурную компетенции.
4.	Моя семья (MY HOME, MY CASTLE)	9	Модульный контроль Аудирование	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка; - формировать общекультурную и этническую идентичность; - формировать стремление к осознанию культуры своего народа (русские сказки на английском языке); - воспитывать уважение к семейным отношениям, своей семье. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умения во всех видах речевой деятельности и умения планировать речевое и неречевое поведение; - развивать умения самонаблюдения, самоконтроля и самооценки; - развивать умения смыслового чтения: умение прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям, умение составлять заметки/тезисный план по содержанию текста; - развивать воображение при моделировании ситуаций общения; - развивать навыки работы с информацией, в т.ч. использование ассоциативного ряда как приема запоминания новых слов. <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Дом, квартира»; - освоить формобразование и употребление в связной речи грамматической структуры <i>there is/are</i> (в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах), притяжательных местоимений и порядковых числительных; - научиться делать сообщение описательного характера (описание квартиры/дома); - развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках; - развивать информационную и социокультурную компетенции.
5.	Моя семья. Мои друзья (FAMILY TIES)	9	Модульный контроль Контроль чтения Контроль	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка; - формировать общекультурную и этническую идентичность; - формировать стремление к осознанию культуры своего народа (русские

			<p>аудирования Контроль письма Контроль говорения</p>	<p>сказки на английском языке); - воспитывать уважение к семейным отношениям, своей семье. Метапредметные: - развивать навыки и умения во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения; - развивать умения самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности; - развивать умения пользоваться словарем учебника: умения выделять нужную информацию. Предметные: - освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Семейные узы»; - научиться рассказывать о своей семье и любимых занятиях/увлечениях; - научиться описывать людей, обмениваться информацией личного характера; - освоить формобразование и использование в связной речи глаголов в повелительном наклонении, личных и притяжательных местоимений, грамматических структур с глаголом <i>can/can't</i> для выражения значения способности/умения, форм притяжательного падежа существительных; - развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках; - развивать информационную, социокультурную, учебно-познавательную и компенсаторную компетенции.</p>
6.	Окружающий мир. Природа (WORLD ANIMALS)	9	Модульный контроль	<p>Личностные: - мотивировать к изучению иностранного языка; - развивать возможности самореализации средствами иностранного языка; - воспитывать любовь к животным, экологическую культуру в целом. Метапредметные: - развивать навыки и умения во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения; - развивать умение запоминать новые слова; - развивать воображение при моделировании ситуаций общения; - развивать проектно-исследовательские умения (умения планировать и осуществлять по плану учебно-исследовательскую работу с использованием исследовательских методов наблюдения, описания, анализа данных, устной</p>

			<p>презентации).</p> <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоить новые лексические единицы по теме «Животные мира» во всех видах речевой деятельности; - научиться рассказывать о жизни животных и насекомых, домашних питомцев; - научиться описывать животных, питомцев и их болезни; - освоить формообразование и использование в связной речи глаголов в <i>Present Simple</i>; - научиться составлять краткое резюме (fact file); - развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках; - развивать учебно-познавательную и компенсаторную компетенцию.
7.	Здоровый образ жизни (ROUND THE CLOCK)	9	<p>Модульный контроль Говорение</p> <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка; - воспитывать организованность, дисциплинированность, уважение к семейным ценностям, труду (людям разных профессий). <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать навыки и умения во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения; - развивать умения самонаблюдения, самоконтроля и самооценки; - развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по ключевым словам, восстанавливать пропущенные слова по контексту и устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух; - развивать воображение при моделировании ситуаций общения; - развивать навыки работы с информацией; - развивать исследовательские учебные действия: умение выполнять проект, поделку по заданной инструкции. <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Распорядок дня»; - научиться рассказывать о распорядке дня (с указанием точного времени),

				<p>профессиях, занятиях в выходные дни;</p> <ul style="list-style-type: none"> - научиться вносить предложения о совместной деятельности и отвечать на них; - освоить формобразование и использование в связной речи глаголов в <i>Present Continuous</i>, употребление предлогов <i>at, in</i> для обозначения времени и наречий частотности (<i>adverbs of frequency</i>); - научиться писать связный текст о рас - порядке дня; - развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и род ном языках; - развивать информационную и социо-культурную компетенцию.
8.	Окружающий мир. Погода (IN ALL WEATHERS)	9	Модульный контроль	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка; - воспитывать основы валеологической культуры, прививать семейные ценности; - развивать творческие способности учащихся (иллюстрирование стихотворений). <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развивать навыки и умения во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения (формирование умений передавать содержание текста невербальными средствами); - развивать умения смыслового чтения: (умение определять тип текста); - развивать исследовательские учебные действия: умение создавать веб-страницу с таблицей и географической картой; - развивать умения самонаблюдения, самоконтроля и самооценки; - развивать воображение при моделировании ситуаций общения. <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «В любую погоду» (времена года, климат, погода); - научиться понимать на слух, читать и говорить о погоде и временах года, одежде в разных погодных условиях, досуге в разное время года; - научиться описывать погоду, вести разговор при покупке одежды; - освоить различие употребления в связной речи глаголов в <i>Present Simple</i> и <i>Present Continuous</i>; - научиться писать открытку, описывать семейные фотографии; виртуально

				<p>общаться в чате, разговаривая о погоде;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать социокультурную компетенцию (приобщение к реалиям, культуре стран изучаемого языка, развитие умения представлять свою страну в межкультурном общении); - развивать информационную компетенцию; - развивать лингвистическую компетенцию: умения сопоставлять языковые явления в изучаемом и родном языках; обогащать словарный запас путем освоения антонимов.
9.	Культурные особенности (SPECIAL DAYS)	10	<p>Модульный контроль Письмо</p>	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мотивировать к изучению иностранного языка; - развивать возможности самореализации средствами иностранного языка; - развивать общекультурную и этническую идентичность: воспитывать уважение к праздникам, традициям и обычаям как части культуры народов разных стран мира; - формировать стремление к осознанию культуры своего народа (русские традиции и праздники). <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать навыки и умения во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения; - развивать умения исследовательские навыки: поиск, фиксация и обобщение информации; - развивать умения самонаблюдения, самоконтроля и самооценки; - развивать воображение при моделировании ситуаций общения. <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоить во всех видах речевой деятельности знакомые и новые лексические единицы по теме «Праздники»; - повторить и использовать в связной речи неопределенные местоимения и местоимения <i>tisch, tau</i>; - повторить и обобщить правила употребления английских существительных (исчисляемых — неисчисляемых); - научиться вести диалог этикетного характера, делая заказ в кафе или обмениваясь советами по поводу организации праздничного обеда; - научиться составлять монологическое высказывание и писать краткий текст о празднике в России;

				- развивать умение распознавать интернациональную лексику в английском языке и сопоставлять ее с аналогами в родном языке.
10.	Свободное время. Покупки (MODERN LIVING)	10	Модульный контроль	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка; - воспитывать интерес к культуре своей страны и стран изучаемого языка, развивая умение сопоставлять разные элементы культуры. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать навыки и умения во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения; - развивать умения самонаблюдения, самоконтроля и самооценки; - развивать навыки работы с информацией; - развивать исследовательские учебные действия: умение выполнять проект (искать, фиксировать и обобщать информацию). <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоить во всех видах речевой деятельности знакомые и новые лексические единицы по темам «Магазины, покупки» и «Досуг»; - повторить и использовать в связной речи неопределенный и определенный артикли; повторить и обобщить правила употребления <i>Past Simple</i> и модального глагола <i>must</i>; - научиться вести диалог этикетного характера, спрашивая и объясняя дорогу; - научиться составлять монологическое высказывание и писать краткий текст о самых известных магазинах, о своем досуге, о понравившемся фильме.
11.	Путешествия (HOLIDAYS)	12	Модульный контроль Контроль чтения Контроль аудирования Контроль письма Контроль говорения	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать уважение к другим странам мира, их традициям, культуре. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать навыки и умения во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения; - развивать умения самонаблюдения, самоконтроля и самооценки; - развивать воображение при моделировании ситуаций общения; - развивать исследовательские учебные действия: умения работать с информацией (собирать, фиксировать, анализировать и обобщать информацию). <p>Предметные:</p>

				<ul style="list-style-type: none"> - освоить во всех видах речевой деятельности лексические единицы по теме «Каникулы, отдых»; - повторить и использовать в связной речи модальный глагол <i>can/can't</i>; - обобщить правила употребления глагола <i>will</i> для обозначения будущего времени; - повторить формобразование и использование в связной речи глаголов в <i>Present Simple</i> и в <i>Present Continuous</i>; - научиться вести диалог этикетного характера в магазине проката; - научиться делать монологическое высказывание и писать краткий текст о своем отдыхе; - развивать лингвистическую, учебно-познавательную, компенсаторную и социокультурную компетенции.
Итого 105				
6 класс				
1.	Мои друзья (WHO'S WHO?)	11	Модульный контроль	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка; - обеспечивать формирование гражданской и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; - воспитывать чувство принадлежности и уважения к своей семье, толерантности и уважения к семейным ценностям в других культурах. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умения во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения; - развивать умения систематизировать новые знания для их осознанного усвоения (graphic organizers); - развивать навыки работы с информацией, в том числе и использованием ИКТ; - развивать умения самонаблюдения, самоконтроля и самооценки; - развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по ключевым словам, восстанавливать пропущенные слова по контексту и устанавливать смысловые соответствия при восприятии на слух; - развивать воображение при моделировании ситуаций общения. <p>Предметные:</p>

				<ul style="list-style-type: none"> - освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Я, моя семья, моя страна»; - научиться знакомиться, представлять людей при знакомстве; - освоить образование производных и составных количественных числительных; - освоить в речи грамматические структуры с глаголами <i>to be, to have</i>; вопросительными словами; притяжательным падежом существительных (<i>Possessive case</i>); притяжательными местоимениями обеих форм (<i>Possessive adjectives, Possessive pronouns</i>); - развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках; - развивать компенсаторную и социокультурную компетенции.
2.	Окружающий мир (HERE WE ARE!)	10	Модульный контроль Чтение	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка; - обеспечивать формирование гражданской и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; - воспитывать чувство патриотизма, любви к «малой родине»; - формировать нормы нравственного поведения через освоение норм этикета (приглашение на праздник). <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умения во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения; - развивать умения пользоваться специальными приемами запоминания новых английских слов; - развивать навыки работы с информацией, в том числе с использованием ИКТ; - развивать умения самонаблюдения, самоконтроля и самооценки; развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по ключевым словам, восстанавливать пропущенные слова по контексту и устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух; - развивать воображение при моделировании ситуаций общения; - развивать познавательные интересы к английскому языку за рамками урока. <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по

				<p>теме «Я и мир вокруг меня»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - научиться вести разговор о времени и дате; - научить описывать окрестности своего дома (микрорайон); - освоить образование порядковых числительных; - освоить употребление <i>a/an, some/any</i> с существительными в единственном и во множественном числе; - освоить в связной речи структуры с предлогами места; - развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: <p>сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать компенсаторную и социокультурную компетенции.
3.	Путешествия. Транспорт (GETTING AROUND)	10	Модульный контроль Аудирование	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка; - обеспечивать формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил поведения на транспорте и на дорогах. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умения во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения; - развивать умения систематизировать новые лексические единицы для их осознанного усвоения, используя приёмы классификации/категоризации (<i>spider grams</i>); - развивать навыки работы с информацией, в том числе с использованием ИКТ; - развивать умения самонаблюдения, самоконтроля и самооценки; - развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по ключевым словам, восстанавливать пропущенные слова по контексту и устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух; - развивать воображение при моделировании ситуаций общения. <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Виды транспорта, правила дорожного движения, дорожные знаки»; - научить спрашивать и объяснять дорогу; - освоить образование форм повелительного наклонения; - освоить в связной речи грамматические структуры с глаголом <i>can/can't</i> для

				<p>выражения значения способности, разрешения, запрещения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: <p>сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать компенсаторную и социокультурную компетенции.
4.	Школа. СМИ. Здоровый образ жизни (DAY AFTER DAY)	10	<p>Модульный контроль</p> <p>Контроль чтения</p> <p>Контроль аудирования</p> <p>Контроль письма</p> <p>Контроль говорения</p>	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка; - обеспечивать формирование гражданской и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитывать чувство национального самосознания в сочетании с уважением и толерантностью к другим культурам; - формировать нормы нравственного поведения через освоение норм этикета (назначение/отмена встречи). <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умения во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения; - развивать умения работать с диаграммами разных видов как формой текста; - развивать умения проведения интервью/опроса как метода исследования с анализом и интерпретацией полученных данных; - развивать умения разработки краткосрочного проекта и его презентации с аргументацией, ответами на вопросы по проекту; - развивать навыки работы с информацией, в том числе с использованием ИКТ; - развивать умения самонаблюдения, самоконтроля и самооценки; - развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по ключевым словам, восстанавливать пропущенные слова по контексту и устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух; - развивать воображение при моделировании ситуаций общения. <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «День школьника: школа, досуг»; - научить выражать свои предпочтения и вкусы в пределах изучаемой темы; - освоить употребление наречий частотности в <i>Present Simple</i>;

				<ul style="list-style-type: none"> - обобщить грамматическое время <i>Present Simple</i> (формообразование, употребление, орфография); - научить проводить опрос и составлять отчёт о его результатах; - развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках; - развивать компенсаторную и социокультурную компетенции.
5.	Культурные особенности: праздники, знаменательные даты (FEASTS)	10	Модульный контроль	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка; - воспитывать уважение к традициям и обычаям как части культуры разных стран мира при осознании особенностей культуры своей страны; - воспитывать интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умения во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения; - развивать умения самонаблюдения, самоконтроля и самооценки; - развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по ключевым словам, восстанавливать пропущенные слова по контексту и устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух; - развитие воображения при моделировании ситуаций общения. <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Праздники»; - научить выражать свое мнение и расспрашивать о мнении собеседника в пределах данной темы; - освоить употребление глаголов <i>to make</i> и <i>to do</i>; - повторить грамматическое время <i>Present Continuous</i> в различных контекстах употребления; - развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках; - развивать компенсаторную и социокультурную компетенции.
6.	Свободное время	10	Модульный	Личностные:

	(LEISURE ACTIVITIES)		контроль	<ul style="list-style-type: none"> - способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка; - воспитывать уважение к традициям и обычаям разных стран мира как части мировой культуры. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умения во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения (формирование умений передавать содержание текста невербальными средствами); - развивать умения самонаблюдения, самоконтроля и самооценки; - развивать воображение при моделировании ситуаций общения. <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Досуг»; - научить выражать свои вкусы и предпочтения, обосновывать свой выбор; - освоить способ словообразования сложных существительных; - повторить в сопоставлении грамматические времена <i>Present Simple</i> и <i>Present Continuous</i> с расширением контекстов употребления; - развивать социокультурную компетенцию (приобщение к реалиям стран изучаемого языка, развитие умения представлять свою страну в межкультурном общении); - развивать лингвистическую компетенцию: обогащать словарный запас путём освоения синонимов.
7.	Культурные особенности: исторические события, традиции и обычаи (NOW AND THEN)	10	Модульный контроль Говорение	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать интерес к прошлому своей семьи, истории своего края, родной страны; - формирование норм нравственного поведения через освоение норм речевого этикета. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умения во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения; - развивать умения самонаблюдения, самоконтроля и самооценки; - развивать воображение при моделировании ситуаций общения; - развивать исследовательские навыки: поиск, фиксация и обобщение информации.

				<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоить в разных контекстах во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Прошлое и настоящее», в том числе прилагательные-антонимы и прилагательные, выражающие эмоциональное состояние; - освоить образование и использование во всех видах речевой деятельности форм прошедшего времени (<i>Past Simple</i>); - научить составлять связное описание местности (в прошлом) и повествование о событиях в прошлом; - давать и запрашивать информацию биографического характера; - развивать информационную и социокультурную компетенции.
8.	Правила и инструкции (RULES AND REGULATIONS)	11	Модульный контроль	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка; - воспитывать уважение к законам и установленным правилам; - воспитывать навыки гражданского поведения, экологической культуры; - формировать основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умения во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения; - развивать умения самонаблюдения, самоконтроля и самооценки; - развивать общеучебные умения и навыки; - развивать воображение при моделировании ситуаций общения; - развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией (поиск, выделение нужной информации, обобщение, фиксация); - развивать умение выполнять проект по делу (уличные знаки) по заданной инструкции. <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Правила проживания и условия пребывания»; - научить выдвигать и при них предложения, отказываться от предложений; - научить выражать долженствование и отсутствие необходимости (модальные

				<p>глаголы и их эквиваленты);</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоить способы образования и употребления степеней сравнения прилагательных; - освоить способы образования и употребления <i>Past Simple</i>.
9.	Здоровое питание (FOOD AND REFRESHMENTS)	11	<p>Модульный контроль Письмо</p>	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мотивировать на изучение иностранного языка; - развивать возможности самореализации средствами иностранного языка; - воспитывать культуру питания как составляющую здорового образа жизни; - воспитывать уважение к традициям национальной кухни как части культуры разных стран мира. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умения во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения; - развивать умения самонаблюдения, самоконтроля и самооценки; -развивать воображение при моделировании ситуаций общения; - развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по ключевым словам, восстанавливать пропущенные слова по контексту и устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух; - развивать исследовательские учебные действия: умения работать с информацией (собирать, фиксировать, анализировать и обобщать); - развивать умения классифицировать, новую лексику (как приём освоения). <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Еда, напитки»; - освоить клише речевого этикета при выражении просьбы или высказывании предложения; - повторить исчисляемые и неисчисляемые существительные и их употребление с неопределенными местоимениями; - практиковать употребление грамматических времён <i>Present Simple, Present Continuous, Past Simple</i> в разных видах речевой деятельности; - освоить клише речевого этикета в ситуации «заказ в кафе или ресторане»; - развивать умение распознавать интернациональную лексику в английском языке и сопоставлять с аналогами в русском языке.

10.	Свободное время, путешествия (HOLIDAY TIME)	12	Модульный контроль Контроль чтения Контроль аудирования Контроль письма Контроль говорения	Личностные: - мотивировать на изучение иностранного языка; - воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета; - развивать общекультурную и этническую идентичность: воспитывать интерес к достопримечательностям как своей страны, так и других стран, приобщаясь к мировой культуре. - формировать стремление к осознанию культуры своего народа (русские праздники, традиции). Метапредметные: - развивать умения во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения; - развивать исследовательские навыки: поиск, фиксация и обобщение информации; - развивать умения смыслового чтения; умения прогнозировать содержание текста по ключевым словам, устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух; - развивать умения самонаблюдения, самоконтроля и самооценки; - развивать воображение при моделировании ситуаций общения. Предметные: - освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Свободное время, каникулы»; - освоить клише речевого этикета, для того чтобы дать или спросить разрешение; - повторить грамматические формы обозначения будущего действия: практиковать использование грамматических времен <i>Present Continuous</i> , <i>Future Simple</i> и конструкцию <i>to be going to</i> в разных видах речевой деятельности; - научить делать заказ на номер в отеле.
Итого 105				
7 класс				
1.	Окружающий мир. Жизнь в городе / сельской местности (LIFESTYLES)	10	Модульный контроль	Личностные: - способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка; - обеспечивать формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

			<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать толерантность и уважение к разным жизненным укладам и стилям жизни; - воспитывать валеологическую культуру (освоение норм личной безопасности в большом городе), культуру поведения через освоение норм этикета: умения выражать предпочтения, просить совета/ давать совет. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать коммуникативные универ-сальные учебные действия (УУД) через все виды речевой деятельности; - развивать познавательные УУД, в том числе умение работать со словарем, - использовать mind maps при освоении лексики; - развивать регулятивные УУД, в том числе умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки; - развивать навыки работы с информаци-ей, в том числе с использованием ИКТ; - развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль, главные факты; - развивать познавательные интересы за рамками урока; - развивать воображение при моделиро-вании ситуаций общения. <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоить во всех видах речевой деятель-ности новые лексические единицы по теме «Стили жизни»; - научиться вести разговор о разном жизненном укладе в городе и деревне, о правилах личной безопасности в большом городе, о занятиях в свободное время, покупать билет в метро, используя речевые клише; - научиться писать email-сообщение другу о себе, листовку с правилами безопасного поведения на улице, связный текст о своем досуге, достопримеча-тельностьях родного города, страны; - освоить распознавание и употребление в речи <i>Present Simple vs Present Continuous</i>, употребление модального глагола <i>should/shouldn't</i>; - освоить образование наречий от прилагательных с помощью суффикса <i>-ly</i>; - освоить значение и употребление фразовых глаголов (<i>run</i>); - развивать умения, составляющие линг-вистическую компетенцию: сопостав-ление языковых явлений в изучаемом и родном языках; - развивать компенсаторную и социо-культурную компетенции.
--	--	--	---

2.	Досуг и увлечения (TALE TIME)	10	Модульный контроль Чтение	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мотивировать к изучению иностранного языка; - способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка; - формировать общекультурную и этническую идентичность; - формировать стремление к осознанию культуры своего народа, готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других культур; - воспитывать интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке и читательскую культуру. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать коммуникативные универсальные учебные действия (УУД) через все виды речевой деятельности; - развивать познавательные УУД, в том числе умение пользоваться словарями, справочной литературой, ИКТ; - развивать регулятивные УУД, в том числе умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки; - развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям и ключевым словам или заголовку, устанавливать логическую последовательность фактов, устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух; - развивать воображение при моделировании ситуаций общения. <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Литература»; - научиться вести разговор о писателях и литературных героях, составлять рассказ, рассказывать о событиях в прошлом; - научиться писать короткую статью о любимом писателе, сюжет рассказа, короткий юмористический/приключенческий рассказ, сказку; - освоить распознавание и употребление в речи <i>Past Simple (irregular verbs, used to)</i> и слова, обозначающие последовательность событий при повествовании; - освоить конверсию как способ словообразования (<i>to cry - a cry</i>); - развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: использование синонимов, сопоставление языковых явлений в изучаемом и
----	-------------------------------	----	-------------------------------------	--

				<p>родном языках, в т.ч. через знакомство с переводом литературного произведения с русского языка на английский;</p> <p>- развивать компенсаторную и социо-культурную компетенции.</p>
3.	Мои друзья. Внешность и черты характера человека (PROFILES)	11	Модульный контроль	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка; - воспитывать толерантное отношение к проявлениям иной культуры (знакомство с интересами американских подростков, с героями англоязычной детской литературы); - воспитывать уважение к людям разных профессий, толерантность и уважение к людям с ограниченными возможностями по состоянию здоровья; - развивать стремление к совершенствованию собственной культуры; - воспитывать активную жизненную позицию. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать коммуникативные универсальные учебные действия (УУД) через все виды речевой деятельности; - развивать познавательные УУД, в том числе умения работать со словарём (распознавание значений многозначных слов), умение структурировать письменный текст; - развивать регулятивные УУД, в том числе умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки; - развивать навыки работы с информацией, в том числе с использованием ИКТ; - развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль, главные факты; - развивать воображение при моделировании ситуаций общения. <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Внешность и характер»; - научиться вести разговор об увлечениях и интересах, своих кумирах, о разных профессиях; - научиться описывать людей (внешность. и характер); - научиться писать электронное сообщение другу об интересном сверстнике, текст-описание любимого литературного героя, короткую статью о своем

				<p>кумире;</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоить распознавание и употребление в речи относительных местоимений и наречий; причастий на <i>-ed/-ing</i>; многозначных слов; порядок прилагательных в функции определения; фразовых глаголов (<i>give</i>); - развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: <p>сопоставле-ние языковых явлений в изучаемом и родном языках;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать компенсаторную и социо-культурную компетенции.
4.	Средства массовой информации (IN THE NEWS)	10	Модульный контроль Аудирование	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка; - обеспечивать формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; - воспитывать информационную культуру, толерантность и уважение к разным вкусам и точкам зрения; - воспитывать активную жизненную позицию, креативность и эмпатию; - воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета: умение преподнести и реагировать на информацию, предлагать идею, выразить согласие/несогласие. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать коммуникативные универ-сальные учебные действия (УУД) через все виды речевой деятельности; - развивать познавательные УУД, в том числе умения работать со словарями, планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу; - развивать регулятивные УУД, в том числе умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки; - развивать навыки работы с информа-цией, в том числе с использованием ИКТ; - развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям и ключевым словам/началу текста, озаглавливать тексты, устанавливать логическую после-довательность фактов, устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух; - развивать воображение при моделиро-вании ситуаций общения. <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоить во всех видах речевой деятель-ности новые лексические единицы по

				<p>теме «Об этом говорят и пишут»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - научиться вести разговор о различных средствах массовой информации, ТВ программах, журналах для подростков; научиться сообщать новости и реагировать на новости, выбирать ТВ программу для просмотра, давать заголовки новостным статьям и заметкам; научиться писать короткую статью и новостную заметку в газету, короткую радиопрограмму; - освоить распознавание и употребление в речи <i>Past Continuous/Past Simple</i>, фразо-вых глаголов (<i>do</i>); - освоить образование прилагательных от глаголов с помощью суффиксов - <i>able</i>, <i>-ible</i>, <i>-ent</i>; - развивать умения, составляющие линг-вистическую компетенцию: языковую догадку, сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках; - развивать компенсаторную и социо-культурную компетенции.
5.	Окружающий мир (WHAT THE FUTURE HOLDS)	11	<p>Модульный контроль</p> <p>Контроль чтения</p> <p>Контроль аудирования</p> <p>Контроль письма</p> <p>Контроль говорения</p>	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка; - воспитывать познавательные интересы к окружающему миру, техническому прогрессу, гордость за достижения отечественной науки и техники; - воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета: умение выражать просьбу о помощи, запрашивать и давать инструкции; - воспитывать уважение и толерантность к разным мнениям; - развивать креативность. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать коммуникативные универсальные учебные действия (УУД) через все виды речевой деятельности; - развивать познавательные УУД, в том числе умение структурировать абзац при написании тематического текста, использовать диаграммы в качестве опор при устном сообщении; планировать и осуществлять проектно-исследовательскую работу; - развивать регулятивные УУД, в том числе умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки; - развивать навыки работы с информацией, в том числе с использованием

				<p>ИКТ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль, главные факты; - развивать познавательные интересы за рамками урока; - развивать воображение при моделировании ситуаций общения. <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Технический прогресс»; - научиться вести разговор о современных технологиях и электронных новинках; выражать согласие и несогласие, запрашивать и давать инструкции; - научиться описывать предполагаемую будущую жизнь и писать эссе, выражая различные точки зрения; - научиться составлять рекламу и анкету об использовании электронных устройств; - освоить образование прилагательных от существительных с помощью суффиксов <i>-ous, -y, -al, -ful</i>; - освоить употребление <i>Future Simple</i> в сложноподчинённых предложениях с придаточными времени и условия; - освоить использование фразовых глаголов (<i>look</i>); - развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках; - развивать компенсаторную и социо-культурную компетенции.
6.	Свободное время, путешествия (HAVING FUN)	10	Модульный контроль Говорение	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мотивировать к изучению иностранного языка; - способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка; - обеспечивать формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; - воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета: умение сформулировать приглашение, принять его или отклонить. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать коммуникативные универсальные учебные действия (УУД) через все виды речевой деятельности; - развивать познавательные УУД, в том числе, умение работать со словарями,

				<p>освоение структуры описания пред-мета/явления/человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать регулятивные УУД, в том числе умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки; - развивать навыки работы с информацией, в том числе с использованием ИКТ; - развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям и ключевым словам/началу текста, устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух; - развивать воображение при моделировании ситуаций общения; - развивать познавательные интересы за рамками урока. <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Развлечения»; - научиться вести разговор о своих занятиях во время каникул (в спортивном лагере, в парке развлечений и т. д.); а также заказывать путёвку в летний лагерь, приглашать в кино, парк, на пикник и т. д. и отвечать на приглашение согласием или отказом; - научиться писать открытку с места отдыха; - научиться составлять рекламу парка развлечений; - освоить образование прилагательных с помощью отрицательных префиксов <i>in-, il-, im-, in-, ir-</i>; - освоить образование и использование во всех видах речевой деятельности грамматического времени <i>Present Perfect</i>; - освоить использование фразовых глаголов; - развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: языковую догадку, сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках; - развивать компенсаторную и социо-культурную компетенции.
7.	Досуг. Виды отдыха (IN THE SPOTLIGHT)	10	Модульный контроль	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка; - развивать стремление к совершенствованию собственной культуры, развивать эстетический вкус и интерес к разным видам искусства; - воспитывать гордость за выдающихся деятелей культуры и спорта своей страны;

				<p>- воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета при заказе биле-тов в кино.</p> <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать коммуникативные универ-сальные учебные действия (УУД) через все виды речевой деятельности; - развивать познавательные УУД, в том числе умение аргументировать выбор; - развивать регулятивные УУД, в том числе умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки; - развивать навыки работы с информа-цией, в том числе с использованием ИКТ; - развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль, глав-ные факты; - развивать познавательные интересы за рамками урока; - развивать воображение при моделиров-ании ситуаций общения. <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоить во всех видах речевой деятель-ности новые лексические единицы по теме «Известные люди театра, кино, спорта»; - научиться описывать людей, а также вести разговор о своих предпочтениях при выборе фильма или книги; - научиться писать отзыв на фильм и короткую статью о самом популярном виде спорта своей страны; - научиться составлять викторину об известных людях страны; - освоить образование прилагательных с помощью суффиксов <i>-ful, -less</i>; - освоить использование во всех видах речевой деятельности грамматического времени <i>Present Perfect</i> в сравнении с <i>Past Simple</i>; - освоить использование фразовых глаго-лов (<i>turn</i>); - развивать умения, составляющие линг-вистическую компетенцию: сопоставле-ние языковых явлений в изучаемом и родном языках; - развивать компенсаторную и социо-культурную компетенции.
8.	Окружающий мир. Защита окружающей среды (GREEN ISSUES)	10	Модульный контроль	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать осознанию возможнос-тей самореализации средствами иност-ранного языка; - обеспечивать формирование общекуль-турной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичнос-ти личности;

				<p>- воспитывать бережное отношение к природе, экологическую культуру, готовность отстаивать общечеловеческие ценности.</p> <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать коммуникативные универсальные учебные действия (УУД) через все виды речевой деятельности; - развивать познавательные УУД, в том числе, умения пользоваться словарями, диаграммами, планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу; - развивать регулятивные УУД, в том числе умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки; - развивать навыки работы с информацией, в том числе с использованием ИКТ; - развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям и ключевым словам/заголовку текста, устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух; - развивать воображение при моделировании ситуаций общения; - развивать познавательные интересы за рамками урока. <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Экология»; - научиться вести разговор об экологических проблемах: загрязнении окружающей среды, кислотных дождях, экологических молодежных группах, заповедниках, помощи животным; - научиться писать короткую статью об одной из экологических проблем; о заповедниках и жизни животных в них; - научиться писать аргументированное эссе по теме, представляя разные точки зрения; - освоить использование во всех видах речевой деятельности грамматического времени <i>Present Perfect Continuous</i> в сравнении с <i>Present Perfect</i>; - освоить использование фразовых глаголов (<i>make</i>); - освоить образование глаголов от прилагательных с помощью суффикса <i>-er</i>; - освоить различные способы выражения долженствования; - ознакомить с явлением омонимии; - развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: языковую
--	--	--	--	---

				догадку, сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках; - развивать компенсаторную и социо-культурную компетенции.
9.	Поход по магазинам. Покупки (SHOPPING TIME)	11	Модульный контроль Письмо	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать культуру питания как составляющую здорового образа жизни; - развивать стремление к совершенствованию собственной культуры, развивать культуру покупок; - воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета: умение выражать благодарность и восхищение. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать коммуникативные универсальные учебные действия (УУД) через все виды речевой деятельности; - развивать познавательные УУД, в том числе умение использовать классификацию при освоении лексики; планировать и осуществлять проектно-исследовательскую работу; - развивать регулятивные УУД, в том числе умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки; - развивать навыки работы с информацией, в том числе с использованием ИКТ; - развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль, главные факты; - развивать познавательные интересы за рамками урока; - развивать воображение при моделировании ситуаций общения. <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Покупки, магазины»; - научиться вести разговор о здоровой пище, подарках, необходимых покупках; научиться писать электронное письмо другу о своем путешествии и покупке сувениров, составлять анкету об обычных покупках; - научиться писать о той или иной диете; - научиться составлять викторину по пословицам и поговоркам, связанным с едой; - освоить использование во всех видах речевой деятельности грамматического времени <i>Present Perfect Continuous</i> в сравнении с <i>Present Perfect</i>; исчисляемых

				<p>и неисчисляемых существительных;</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоить использование фразовых глаголов (<i>take</i>); - развивать умения, составляющие линг-вистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках; - развивать компенсаторную и социо-культурную компетенции.
10.	Здоровый образ жизни. Спорт (HEALTHY BODY, HEALTHY MIND)	12	<p>Модульный контроль</p> <p>Контроль чтения</p> <p>Контроль аудирования</p> <p>Контроль письма</p> <p>Контроль говорения</p>	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка; - обеспечивать формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; - воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета: умения поинтересоваться о здоровье, успокоить, рассказать о своих проблемах; - воспитывать валеологическую культуру. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать коммуникативные универсальные учебные действия (УУД) через все виды речевой деятельности; - развивать познавательные УУД, в том числе умения работать со словарями, справочной литературой, ИКТ; - развивать регулятивные УУД, в том числе умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки; - развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям и ключевым словам/заголовку текста, устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух; - развивать воображение при моделировании ситуаций общения. <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «В здоровом теле - здоровый дух»; - научиться вести разговор о проблемах здоровья, стрессах и способах борьбы с ними; несчастных случаях и их предупреждении, лекарствах; - научиться сообщать (в т.ч. медицинскому работнику) о проблемах здоровья и травмах, расспрашивать о состоянии здоровья и приободрять заболевшего; - научиться писать рассказ о несчастном случае во время каникул, листовку о способах преодоления стресса, письмо-совет заболевшему другу, короткую заметку о благотворительности;

				<ul style="list-style-type: none"> - освоить распознавание и употребление в речи возвратных местоимений; - освоить распознавание и употребление в речи фразовых глаголов (<i>fall</i>); - освоить образование прилагательных от глаголов с помощью суффиксов <i>-ive</i>, <i>-ative</i>; - развивать умения, составляющие линг-вистическую компетенцию: языковую догадку, освоение явлений полисемии и омонимии (понимание каламбура), сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках; - развивать компенсаторную и социо-культурную компетенции.
Итого 105				
8 класс				
1.	Моя семья. Мои друзья. Школа (SOCIALISING)	12	Модульный контроль	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать мотивацию к изучению иностранного языка и обучению в целом; - формировать гражданскую идентичность учащихся, в том числе через развитие умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения, конструктивно разрешать конфликты; - развивать самосознание, в том числе через освоение психологических основ самопознания; - формировать нравственные чувства и нравственное поведение, воспитывать осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам; - воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать коммуникативные универсальные учебные действия (УУД) во всех видах речевой деятельности, в том числе через освоение правил межличностного общения и поведения в обществе в Великобритании и России; - развивать умения планировать свое речевое и неречевое поведение; - развивать познавательные УУД, в том числе умение пользоваться словарями и справочниками, понимание идиом; - развивать регулятивные УУД, в том числе умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки; - развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям/ ключевым словам/заголовку, выделять основную мысль, устанавливать смысловые соответствия. <p>Предметные:</p>

				<ul style="list-style-type: none"> - освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Поведение в обществе»; - научиться слушать, читать тексты, вести разговор о способах начать общение, о языке мимики и жестов, членах семьи и родственниках, конфликтах и способах их разрешения; описывать и сравнивать внешность и характер людей; - научиться писать поздравительную открытку, короткую статью о давилах этикета в России, стихотворение (по образцу); - освоить (на основе расширения значений) распознавание и употребление в речи <i>Present Simple/Present Continuous/ Present Perfect/Present Perfect Continuous, Past Simple/Past Continuous</i>, глаголов состояния (<i>stative verbs</i>), способов выражения действий в будущем, степеней сравнения прилагательных и наречий; - освоить образование прилагательных от существительных с помощью суффиксов <i>-ful, -al, -ic, -ish, -less, -ly, -ous</i>; от глаголов с помощью суффиксов <i>-able, -ed, -ing, -ible, -ive</i>; - освоить значение и употребление фразовых глаголов (<i>get</i>), идиом по теме; - освоить правильную интонацию при передаче эмоциональных состояний; - развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках; - развивать компенсаторную и социо-культурную компетенции; - развивать умения применять лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации (ГИА).
2.	Свободное время. Покупки (FOOD AND SHOPPING)	12	Модульный контроль Чтение	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мотивировать к изучению иностранного языка; - воспитывать культуру питания как составляющую здорового образа жизни; воспитывать уважение к традициям других стран, проявляющихся в национальной кухне; - воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета (умение расспросить о магазине или покупке; умение расспросить и объяснить дорогу); - воспитывать нравственные ценности, обсуждая такие явления как благотворительность; - воспитывать бережное отношение к природе, экологическую культуру;

			<p>- формировать умения социально значимой деятельности (участие в решении экологических проблем).</p> <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать коммуникативные универсальные учебные действия (УУД) через все виды речевой деятельности, в том числе умения общения и взаимодействия, умение планировать своё речевое и неречевое поведение; - развивать познавательные УУД, в том числе умение пользоваться словарями, справочной литературой, ИКТ; - развивать регулятивные УУД, в том числе умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки; - развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям и ключевым словам или заголовку, выделять основную мысль, устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух; - развивать воображение при моделировании ситуаций общения. <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по темам «Еда, способы приготовления пищи» и «Покупки, магазины»; - научиться вести разговор о здоровой пище, кулинарных рецептах, разного рода магазинах, в том числе благотворительных, о покупках; - научиться писать письма личного характера (в том числе, электронные), в частности, письмо другу о традиционных блюдах национальной кухни; - научиться писать статью/заметку о благотворительных организациях; - освоить использование во всех видах речевой деятельности грамматического времени <i>Present Perfect Continuous</i> в сравнении с <i>Present Perfect</i>; - освоить использование определённого/ неопределённого артикля с географическими названиями и в некоторых устойчивых выражениях; - освоить использование во всех видах речевой деятельности собирательных имён существительных; - освоить образование прилагательных, глаголов и существительных с отрицательным значением с помощью приставок <i>dis-</i>, <i>mis-</i>, глаголов со значением повторения действия с помощью приставки <i>ge-</i>; - освоить использование фразовых глаголов (<i>do</i>); - развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию:
--	--	--	--

				<p>сопоставле-ние языковых явлений в изучаемом и родном языках;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать компенсаторную и социо-культурную компетенции; - развивать умения применять лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации (ГИА).
3.	Выдающиеся люди (GREAT MINDS)	13	<p>Модульный контроль Аудирование</p>	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать гражданскую идентич-ность учащихся через освоение мирового и российского общекультурного наследия (достижения науки), через формирование потребности в самореализации, социаль-ном признании (выбор профессии); - развивать мотивацию к учению, образо-ванию как основе успешной профессио-нальной деятельности; - формировать систему ценностей; - воспитывать уважение к людям разных профессий. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать коммуникативные универ-сальные учебные действия (УУД) во всех видах речевой деятельности, в том числе умения полно и точно выразить свои мысли в соответствии с задачами и усло-виями коммуникации (по плану), адекват-но использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей пози-ции, умения работать в группе; - развивать познавательные УУД, в том числе умения пользоваться словарями и справочниками, ИКТ для поиска, обработки и представления информации, понимание идиом; - развивать регулятивные УУД, в том числе умения целеполагания, планиро-вания, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки; - развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям/ ключевым словам/заголовку, выделять основную мысль, устанавливать смысловые соответствия. <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоить во всех видах речевой деятель-ности новые лексические единицы по темам «Великие люди прошлого», «Выдающиеся деятели мировой науки»; - научиться вести разговор о разных областях науки, о профессиях, работе, изобретателях и изобретениях, периодах жизни (в биографии); - научиться писать письмо личного харак-тера с просьбой об услуге, электронное письмо о необычном происшествии, био-графию известного

				<p>человека, рассказ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоить использование во всех видах речевой деятельности грамматических времён <i>Past Perfect/Past Perfect Continuous</i>; - освоить образование глаголов с помощью суффиксов <i>-ise/-ize</i>; - освоить использование фразовых глаголов (<i>bring</i>); - развивать умения, составляющие линг-вистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках; - развивать компенсаторную и социо-культурную компетенции; - развивать умения применять лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации (ГИА).
4.	Мои друзья. Внешность и черты характера (BE YOURSELF)	12	<p>Модульный контроль Контроль чтения Контроль аудирования Контроль письма Контроль говорения</p>	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка; - воспитывать толерантность и уважение к людям всех возрастов; - воспитывать активную жизненную позицию и эмпатию; - формировать систему ценностей; - воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета: умение выразить свое одобрение/неодобрение; - воспитывать бережное отношение к природе, экологическую культуру. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать коммуникативные универсальные учебные действия (УУД) через все виды речевой деятельности, в том числе умение взаимодействия при работе в группе, умение планировать своё речевое и неречевое поведение; - развивать познавательные УУД, в том числе умение структурировать письмо для изложения совета; - развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией, в том числе умение пользоваться словарями, справочной литературой, ИКТ; - развивать регулятивные УУД, а именно: умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки; - развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям и ключевым словам или заголовку, выделять основную мысль, устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух.

				<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Внешность и характер», «Психологические проблемы подростков»; - научиться вести разговор о внешности и стиле в одежде, национальных костюмах, современной одежде из экологических материалов; - научиться оценивать самого себя, говоря о своей внешности и характере; - научиться писать электронное письмо другу, давая совет (решение одной из психологических проблем подростков); - освоить распознавание и употребление в речи форм страдательного залога и каузативных форм; - освоить распознавание и употребление в речи фразовых глаголов (<i>put</i>); - освоить образование прилагательных-антонимов, образуемых с помощью префиксов <i>il-, im-, in-, ir-</i>; - развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: использование синонимов, развитие языковой догадки; - развивать компенсаторную и социо-культурную компетенции (знакомство с национальными британскими костюмами, с американскими театральными постановками); - развивать умения применять лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации (ГИА).
5.	Окружающий мир. Природа и проблемы экологии (GLOBAL ISSUES)	14	Модульный контроль	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать мотивацию к изучению иностранного языка и обучению в целом, способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка; - формировать гражданскую идентичность учащихся через формирование экологического сознания, осознание основных принципов и правил отношения к природе, воспитание любви к природе; - формировать умения социально значимой деятельности (участие в решении экологических проблем в своём городе/ районе); - формировать систему ценностей. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать коммуникативные универсальные учебные действия (УУД) во всех видах речевой деятельности, в том числе умения общения и взаимодействия, умение работать в паре/группе, умение планировать своё

				<p>речевое и неречевое поведение;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать познавательные УУД, в том числе умения пользоваться словарями и справочниками, ИКТ для поиска, обработки и представления информации, понимание идиом, умения проектно-исследовательской деятельности; - развивать регулятивные УУД, в том числе умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки; - развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям/ключевым словам/заголовку, выделять основную мысль, устанавливать смысловые соот-ветствия. <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоить во всех видах речевой деятель-ности новые лексические единицы по теме «Глобальные проблемы человекест-ва»; - научиться вести разговор о стихийных бедствиях и природных катаклизмах, проблемах охраны окружающей среды, погоде, животном мире, проблемах детского труда; - научиться брать и давать интервью, писать сочинение (эссе) с элементами рассуждения, статью о животных родного края; - научиться распознавать и освоить использование во всех видах речевой деятельности инфинитива глагола и формы на <i>-ing (Gerund)</i>; - научиться распознавать и освоить использование глаголов и структур <i>used to -</i>, <i>be used to -</i>, <i>get used to</i>; - освоить образование существительных от глаголов с помощью суффиксов <i>-(t)ion, -ance/-ence</i>; - освоить использование фразовых глаго-лов (<i>call</i>); - развивать умения, составляющие линг-вистическую компетенцию: сопоставле-ние языковых явлений в изучаемом и родном языках; - развивать компенсаторную и социо-культурную компетенции; - развивать умения применять лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации (ГИА).
6.	Путешествия (CULTURE EXCHANGES)	12	Модульный контроль Говорение	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мотивировать к изучению иностранного языка; - способствовать осознанию возможнос-тей самореализации средствами иност-ранного языка; - формировать общекультурную и этническую идентичность;

			<ul style="list-style-type: none"> - формировать стремление к осознанию культурных ценностей своей страны, готовность содействовать ознакомлению с культурными памятниками представи-телей других культур; - воспитывать толерантность и уважение к разным культурам, разным жизненным укладам; - воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета (выражение сочувствия, сопереживания); - формировать гражданскую идентич-ность учащихся через формирование экологического сознания, воспитывать бережное отношение к природе, экологи-ческую культуру. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать коммуникативные универ-сальные учебные действия (УУД) через все виды речевой деятельности, в том числе умение взаимодействия при работе в парах/ группе, умение планировать своё речевое и неречевое поведение; - развивать познавательные УУД, в том числе умение структурировать письмо благодарности; - развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией, в том числе умение пользоваться словарями, справочной литературой, ИКТ для поиска, обработки и представления информации; - развивать регулятивные УУД, а именно: умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки; - развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям и ключевым словам или заголовку, выделять основ-ную мысль, устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух. <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоить во всех видах речевой деятель-ности новые лексические единицы по темам «Страны и путешествия», «Виды транспорта»; - научиться вести разговор о занятиях в свободное/каникулярное время; путешес-твиях, сохранении мировых памятников культуры; - научиться писать благодарственное письмо полуофициального характера; статью о реке своего региона; - научиться делать презентацию о сохранении памятников культуры;
--	--	--	---

				<ul style="list-style-type: none"> - освоить распознавание и употребление косвенной речи; - освоить образование существительных от прилагательных и глаголов с помощью суффиксов <i>-ness, -ment</i>; - освоить значение и употребление фразовых глаголов (<i>set</i>); - развивать умения, составляющие линг-вистическую компетенцию: использование синонимов, развитие языковой догадки; - развивать компенсаторную и социо-культурную компетенции; - развивать умения применять лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации (ГИА).
7.	Школа (EDUCATION)	12	Модульный контроль Письмо	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать мотивацию к учению, непрерывному образованию; - формировать гражданскую идентичность учащихся через организацию деятельности просоциального характера (составление школьных правил); - формировать информационную культуру; - формировать систему ценностей. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать коммуникативные универсальные учебные действия (УУД) во всех видах речевой деятельности: умения общения и взаимодействия, умения работать в паре и группе (в том числе в ситуации коллективного проекта), умение планировать своё речевое и неречевое поведение; - развивать познавательные УУД, в том числе умения пользоваться словарями и справочниками, понимание идиом, ИКТ для поиска, обработки и представления информации, умения проектно-исследовательской деятельности; - развивать регулятивные УУД, в том числе умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки; - развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям/ ключевым словам/заголовку, выделять основную мысль, устанавливать смысловые соответствия. <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Образование»; - научиться вести разговор о школьном образовании и учебных предметах, использовании ИКТ в образовании и жизни, средствах массовой информации,

				<p>компьютерных сетях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - научиться проводить опрос (survey), писать сочинение (эссе) с элементами рассуждения, статью об известном российском университете; - научиться распознавать и освоить использование во всех видах речевой деятельности модальные глаголы; - освоить образование существительных способом словосложения; - освоить использование фразовых глаголов (<i>give</i>); - научиться давать, запрашивать и реагировать на совет; строить предположения (освоить реплики- клише); - развивать умения, составляющие линг-вистическую компетенцию: сопоставле-ние языковых явлений в изучаемом и родном языках; - развивать компенсаторную и социо-культурную компетенции; - развивать умения применять лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации (ГИА).
8.	Свободное время (PASTIMES)	18	<p>Модульный контроль Контроль чтения Контроль аудирования Контроль письма Контроль говорения</p>	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мотивировать к изучению иностранного языка; - способствовать осознанию возможнос-тей самореализации средствами иност-ранного языка; - формировать общекультурную и этни-ческую идентичность; - воспитывать культуру организации досуга; - воспитывать культуру поведения через освоение норм этикет (делать приглаше-ние, принимать или отказаться от пригла-шения); - формировать гражданскую идентич-ность учащихся через формирование экологического сознания, осознание основных принципов и правил отноше-ния к природе, воспитание любви к природе; - формировать систему ценностей. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать коммуникативные универ-сальные учебные действия (УУД) через все виды речевой деятельности, в том числе умение взаимодействия при работе в парах и группе, умение планировать своё речевое и неречевое поведение; - развивать познавательные УУД, в том числе умение структурировать письмо благодарности; - развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с

				<p>информацией, в том числе умение пользоваться словарями, справочной литературой, ИКТ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать регулятивные УУД, а именно: умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки; - развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям и ключевым словам или заголовку, выделять основную мысль, устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух. - развивать познавательные интересы за рамками урока. <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по темам «Увлечения», «Спорт»; - научиться вести разговор о различных видах спорта, необычных увлечениях и интересах; - научиться писать электронные письма на основе рекламы/объявления с запросом подробной информации; - научиться описывать любимый вид спорта (абзац); писать заметку-листовку об экологическом субботнике; - освоить использование во всех видах речевой деятельности придаточные условия и сослагательное наклонение (<i>Conditionals 0, 1,2,3</i>); - освоить образование прилагательных путём словосложения; - освоить использование фразовых глаголов (<i>take</i>); - развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: использование синонимов, развитие языковой догадки; - развивать компенсаторную и социо-культурную компетенции; - развивать умения применять лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации (ГИА).
Итого 105				
9 класс				
1.	Культурные особенности: национальные праздники (CELEBRATIONS)	13	<p>Модульный контроль</p> <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать нравственные ценности и ориентиры; - воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умения во всех видах речевой деятельности; 	

				<ul style="list-style-type: none"> - развивать учебно-познавательную компетенцию через развитие способов учебной деятельности (выделение ключевых слов в вопросах как стратегия при работе с пониманием текста, подбор заголовков к частям текста); - развивать социокультурную компетенцию через освоение традиций национальных и семейных праздников, суеверий и предрассудков в разных странах мира и России; - развивать навыки работы с информацией (поиск, выделение нужной информации, обобщение). <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Праздники», в том числе с помощью синонимов/антонимов; - научиться слушать, читать тексты, вести разговор о национальных и семейных праздниках в разных странах мира, культурных событиях, о приметах и суевериях; - в рамках речевого этикета освоить способы выражения озабоченности и беспокойства, утешения/ободрения; - научиться писать связный текст-описание праздника в России, текст о культурном событии в родной стране, празднике День Победы; - освоить (на основе обобщения изученного ранее) распознавание и употребление в речи Present Tenses; - освоить образование действительных и страдательных причастий (-ing, -ed); - освоить значение и употребление фразовых глаголов (turn), идиом по теме; - освоить правильную интонацию в восклицательных предложениях.
2.	Моя семья. Взаимоотношения в семье (LIFE AND LIVING)	12	Модульный контроль Чтение	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать бережное отношение к природе; - воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета (умение извиниться, высказать критическое замечание). <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать навыки во всех видах речевой деятельности; - развивать социокультурную компетенцию (знакомство с национальными политическими символами); - развивать познавательные интересы за рамками урока. <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по темам «Дом, жилище», «Образ жизни»; - научиться вести разговор о разных типах жилища, домашних обязанностях

				<p>и различных кухонных приспособлениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - научиться писать личные письма (в том числе электронные) разного характера (письмо-благодарность, письмо-ответ на приглашение, письмо-выражение сочувствия и т. д.), а также email о своём новом месте жительства и соседях; - научиться писать листовку с инструкциями о правилах поведения в определённых жизненных ситуациях, а также статью/заметку об известных зданиях своего города/страны; - освоить использование во всех видах речевой деятельности прямых и косвенных вопросов; - освоить распознавание и использование во всех видах речевой деятельности инфинитива, герундия и причастия I (действительного); - освоить использование наречий <i>too</i> и <i>enough</i>; - освоить использование во всех видах речевой деятельности идиом по теме модуля; - освоить образование существительных от прилагательных с помощью суффиксов <i>-ance</i>, <i>-cy</i>, <i>-ence</i>, <i>-ness</i>, <i>-ity</i>; - освоить использование фразовых глаголов (<i>take</i>).
3.	Путешествия (SEE IT TO BELIEVE IT)	12	Модульный контроль Аудирование	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать ценностные ориентации; - воспитывать эстетический вкус. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умения во всех видах речевой деятельности; - развивать учебно-познавательную компетенцию через развитие способов учебной деятельности; - развивать социокультурную компетенцию; - развивать коммуникативные умения при работе в группе; - развивать компетенцию личностного самосовершенствования. <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Очевидное-невероятное»; - научиться вести разговор о загадочных существах, сновидениях, удивительных совпадениях, оптических иллюзиях, стилях живописи; - научиться в процессе речевого взаимодействия выражать своё согласие/несогласие, удивление/озабоченность, делать предположения, выдвигать предложения;

				<ul style="list-style-type: none"> - научиться описывать произведения живописи; - научиться писать мистический или детективный рассказ, готовить письменное сообщение об известном здании/замке; - освоить (на основе обобщения изученного ранее) распознавание и употребление в речи <i>Past Tenses</i>; - освоить понимание и употребление в речи конструкций <i>used to/would</i>; - освоить образование прилагательных способом словосложения (<i>compound adjectives</i>); - освоить использование фразовых глаголов (<i>come</i>).
4.	Средства массовой информации (TECHNOLOGY)	12	Модульный контроль Контроль чтения Контроль аудирования Контроль письма Контроль говорения	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать интерес к познанию окружающего мира, освоению технического прогресса, гордость за достижения отечественной науки и техники; - воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета (предлагать решения, принимать/отвергать их); - воспитывать уважение и толерантность к разным мнениям. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умения и навыки во всех видах речевой деятельности; - развивать познавательные интересы за рамками урока; - развивать умения структурировать текст. <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Технический прогресс, современные технологии»; - научиться вести разговор о современных технологиях, компьютерах и Интернете, электронных новинках и электронном мусоре; - научиться выражать своё мнение (поло- жительное/отрицательное), сомнение, предлагать решения и оценивать решения других; - научиться составлять краткий пересказ текста, писать статью о телевизионной программе, писать эссе, выражая различные точки зрения; - освоить способы выражения будущего времени (повторение, обобщение); - освоить образование существительных от глаголов с помощью суффиксов - <i>merit, -ing, -tion, -ssion, -ery, -ation</i>; - освоить структуру и употребление придаточных предложений времени, цели и следствия; - освоить использование фразовых глаголов (<i>break</i>); - освоить использование во всех видах речевой деятельности идиом по теме

				модуля.
5.	Искусство и литература (ART AND LITERATURE)	12	Модульный контроль	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать ценностные ориентации, в том числе в эстетической сфере; - развивать стремление к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать навыки во всех видах речевой деятельности; - развивать лингвистическую и социокультурную компетенцию; - развивать коммуникативные умения при работе в группе; - развивать умения работать с информацией, в том числе с использованием компьютерных и интернет-технологий; - развивать компетенцию личностного самосовершенствования. <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме. «Литература и искусство»; - научиться вести разговор о разных видах искусства, литературе, музыкальных жанрах, о своих музыкальных предпочтениях; - научиться расспрашивать и отвечать на вопросы о вкусах и предпочтениях в искусстве, строить совместные планы посещения концерта/спектакля, выражать своё мнение, давать рекомендации; - научиться составлять викторину по теме «Искусство», писать электронное письмо с отзывом о прочитанной книге, короткий текст об известном писателе, о любимом фильме; - научиться распознавать и освоить использование во всех видах речевой деятельности степени сравнения прилагательных и наречий, наречий степени с качественными и относительными прилагательными, структур для выражения предпочтений (<i>would prefer/would rather/sooner</i>); - освоить образование глаголов с помощью приставок; - освоить значения и употребление фразовых глаголов (<i>run</i>), идиом, содержащих лексику по теме «Развлечения».
6.	Окружающий мир. Жизнь в городе / сельской местности (TOWN AND COMMUNITY)	12	Модульный контроль Говорение	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать толерантность и уважение к разным жизненным укладам; - воспитывать готовность отстаивать свою гражданскую позицию; - воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета (умение спросить дорогу и объяснить направление). <p>Метапредметные:</p>

				<ul style="list-style-type: none"> - развивать навыки во всех видах речевой деятельности; - развивать познавательные интересы за рамками урока. <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по темам «Город и горожане», «Общественно полезный труд и благотворительность», «Карта города и дорожные знаки», «Транспорт и экология»; - научиться вести разговор о волонтерской работе, общественных учреждениях и коммунальных услугах; - научиться писать письмо другу об общественно полезном труде на благо своего района, составлять викторину о памятниках мировой культуры; - научиться делать презентацию об экологически безопасном транспорте; - освоить распознавание и употребление форм страдательного залога и каузативных конструкций; - освоить образование абстрактных существительных с помощью суффиксов <i>-hood, -ship, -ity, -ment, -ness, -age, -ation</i>; - освоить значение и употребление фразовых глаголов (<i>check</i>).
7.	Здоровый образ жизни (STAYING SAFE)	12	Модульный контроль Письмо	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать ценностные ориентации; - воспитывать валеологическую культуру: формировать здоровые привычки, культуру питания, основы личной безопасности. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать навыки во всех видах речевой деятельности; - развивать лингвистическую и социокультурную компетенцию; - развивать коммуникативные умения при работе в группе; - развивать умения работать с информацией, в том числе с использованием интернет- ресурсов и компьютерных технологий; - развивать компетенцию личностного самосовершенствования. <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Вопросы личной безопасности»; - научиться вести разговор об экстремальных ситуациях, страхах и фобиях, здоровых привычках, рисках и личной безопасности; - научиться излагать просьбы и реагировать на просьбы по телефону (звонок в службу спасения), обсуждать воображаемую ситуацию; делать сообщение о самозащите;

				<ul style="list-style-type: none"> - научиться писать изложение содержания текста, записку-извинение другу, сочинение с элементами рассуждения (<i>a for-and-against essay</i>); - научиться распознавать придаточные предложения условия всех типов и освоить их использование во всех видах речевой деятельности; - освоить способы словообразования глаголов от существительных и прилагательных; - освоить значения и употребление фразовых глаголов (<i>keep</i>), идиом, относящихся к описанию эмоциональных состояний
8.	Здоровый образ жизни. Спорт (CHALLENGES)	20	Модульный контроль Контроль чтения Контроль аудирования Контроль письма Контроль говорения	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать характер, умение противостоять трудностям. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать навыки во всех видах речевой деятельности; - развивать социокультурную компетенцию (освоение норм речевого этикета: реплики- клише для выражения одобрения/неодобрения); - развивать познавательные интересы за рамками урока. <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по темам «Испытания для сильного характера» и «Спорт»; - научиться вести разговор о преодолении различных трудностей, недугах, о выживании в экстремальных условиях; - научиться писать электронное письмо другу с использованием косвенной речи; письмо-заявление о приёме на работу; - научиться делать сообщение о биографии выдающегося человека; делать презентацию об Антарктике; - освоить использование во всех видах речевой деятельности косвенную речь (утверждения, команды, вопросы); - повторить различные способы словообразования; - освоить использование фразовых глаголов (<i>carry</i>).
				Итого 105

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 5 КЛАСС (105 ЧАСОВ)

№ п/п	Раздел	Тема занятия	Основные аспекты воспитательной работы
1.	We learn English	Значение английского языка в современном мире	Развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
2.	The English alphabet(I)	Входной контроль. Знакомство. Английский алфавит Aa-Hh.	
3.	The English alphabet(II)	Знакомство. Английский алфавит Ii-Rr.	
4.	The English alphabet(III)	Приветствие/прощание. Английский алфавит Ss-Zz.	
5.	The English alphabet(IV)	Повторение алфавита. Представление людей при знакомстве.	
6.	Numbers	Числительные от 1 до 10. Имена.	
7.	Colours	Цвета. Отработка лексики в диалогической речи.	
8.	Common verbs	Базовые глаголы. Словосочетания, обозначающие местонахождения. Введение лексики.	
9.	Classroom objects	Ознакомление с лексикой по теме «Школьные принадлежности». Классно-урочные выражения.	
10.	Test	Контрольная работа №1 по теме «Английский алфавит»	
МОДУЛЬ 1. ШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, ШКОЛЬНАЯ ЖИЗНЬ, ИЗУЧАЕМЫЕ ПРЕДМЕТЫ И ОТНОШЕНИЕ К НИМ (9 ЧАСОВ)			
11	1a School	Введение лексики по теме «Школа»	Формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
12	1a School	Отработка лексики по теме «Школа» в речи. Обучение грамматическому материалу «Артикли».	
13	1b First day!	Обучение чтению и диалогической речи по теме «Знакомство в школе»	Развитие культуры межнационального общения;
14	1b First day!	Обучение грамматическому материалу «Личные местоимения», «Спряжение глагола to be»	
15	1c Favourite subjects	Ознакомление с лексикой по теме «Любимые школьные предметы». Обучение аудированию	Формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства,
16	Culture corner	Обучение поисковому чтению и монологической речи - школы в Англии	

17	English in Use	Обучение разговорным формулам: приветствие / прощание	взаимопомощи народов;
18	Progress check 1	Урок самоконтроля по модулю 1	Воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
19	Test	Контрольная работа №2 по теме «Школа и школьная жизнь»	Развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественнозначимой деятельности; Развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
МОДУЛЬ 2 СТРАНА ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА И РОДНАЯ СТРАНА (10 часов)			
20	2a I'm from...	Введение лексики по теме «Страны и национальности». Обучение чтению и словообразованию.	Формирование российской гражданской идентичности;
21	2a I'm from...	Обучение грамматическому материалу «Структура have got»	формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;
22	2b My things	Ознакомление с лексикой по теме «Личные вещи». Обучение чтению, пересказу.	
23	2b My things	Обучение грамматическому материалу «Мн.числосущ», «Указательные местоимения (this/these, that/those)». Развитие навыков аудирования.	
24	2c My collection	Ознакомление с числительными от 20 до 100. Введение лексики по теме «Моя коллекция»	
25	Culture corner	Сувениры из Великобритании. Обучение	

		поисковому чтению.	
26	English in Use	«Как купить сувенир?». Обучение диалогической речи.	
27	Extensive Reading	Англоговорящие страны. Обучение изучающему чтению.	
28	Progress check 2	Урок самоконтроля по модулю 2	
29	Test	Контрольная работа №3 по теме «Страна изучаемого языка и родная страна»	
МОДУЛЬ 3. ГОРОДСКАЯ/СЕЛЬСКАЯ СРЕДА ПРОЖИВАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ (10 часов)			
30	3a At home	Введение лексики по теме «Дом, квартира». Порядковые числительные.	Приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому; Создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
31	3a At home	Мой дом. Обучение монологической речи, аудированию и письму.	
32	3b Move in!	Повторение и введение лексики по теме «Мебель». Обучение чтению.	
33	3b Move in!	Оборот there is/are. Обучение диалогической речи.	
34	3c My bedroom	Моя комната. Обучение письменной речи.	
35	Culture corner	Типичный английский дом. Обучение чтению.	
36	English in Use	Осмотр дома. Обучение диалогической речи.	
37	Extensive Reading	Тадж- Махал. Обучение монологической речи.	
38	Progress check 3	Урок самоконтроля по модулю 3	
39	Test	Контрольная работа № 3 по теме «Городская/сельская среда проживания школьников»	
МОДУЛЬ 4. МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ВЗАИМООТНОШЕНИЯ В СЕМЬЕ, С ДРУЗЬЯМИ В ШКОЛЕ. ВНЕШНОСТЬ И ХАРАКТЕРИСТИКИ ЧЕЛОВЕКА. (10 часов)			
40	4a My Family	Повторение и введение новой лексики по теме «Семья». Обучение чтению.	Развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к
41	4a My Family	Модальный глагол can/can't. Личные и притяжательные местоимения.	
42	4b Who's who?	Повторение и введение новой лексики по теме «Внешность». Обучение диалогической речи.	

43	4b Who's who?	Притяжательный падеж существительных. Повелительное наклонение глагола.	<p>сознательному выбору добра;</p> <p>развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;</p> <p>содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;</p> <p>оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.</p>
44	4c Famous people	Знаменитые люди. Обучение говорению и письму.	
45	Culture corner	Американские «телесемьи». Обучение чтению и говорению.	
46	English in Use	Описание людей. Обучение монологической и диалогической речи.	
47	Extensive Reading	Сравнительные обороты	
48	Progress check 4	Урок самоконтроля по модулю 4	
49	Test	Контрольная работа №4 по теме «Межличностные взаимоотношения в семье. Внешность и характеристика человека».	
МОДУЛЬ 5. В МИРЕ ЖИВОТНЫХ (9 часов)			
50	5a Amazing creatures	Повторение и введение новой лексики по теме «Животный мир». Обучение чтению и диалогической речи.	
51	5a Amazing creatures	Настоящее простое время (утвердительная форма)	
52	5b At the zoo	Повторение и введение новой лексики по теме «Названия животных», «Части тела животных». Обучение чтению.	
53	5b At the zoo	Настоящее простое время (вопросительная и отрицательная формы)	
4	5c My pet	Повторение и введение новой лексики по теме «Домашние животные». Обучение говорению и письму.	
55	Culture corner	Обучение чтению, говорению и письму – статья о коалах.	
56	English in Use	Посещение ветеринарной лечебницы. Обучение диалогической речи.	

57	Progress check 5	Урок самоконтроля по модулю 5	
58	Test	Контрольная работа № 5 по теме «В мире животных»	
МОДУЛЬ 6. РАБОТА И ДОСУГ. МИР ПРОФЕССИЙ. (10 часов)			
59	6a Wake up!	Введение лексики по теме «Мой рабочий день». Как спросить и ответить о времени.	<p>Воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;</p> <p>Формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;</p> <p>Развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;</p> <p>Содействия профессиональному самоопределению, приобщения к социальнозначимой деятельности для осмысленного выбора профессии.</p>
60	6a Wake up!	Наречия частотности, предлоги времени	
61	6b At work	Введение лексики по теме «Профессии», обучение чтению.	
62	6b At work	Обучение грамматическому материалу «Настоящее продолженное время»	
63	6c Weekends	Повторение и введение новой лексики по теме «Занятия в выходные дни». Обучение чтению и говорению.	
64	Culture corner	Главные достопримечательности. Обучение чтению.	
65	English in Use	Приглашение к действию. Обучение диалогической речи.	
66	Extensive Reading	Солнечные часы. Обучение чтению.	
67	Progress check 6	Урок самоконтроля по модулю 6	
68	Test	Контрольная работа № 6 по теме «Работа и досуг. Мир профессий»	
МОДУЛЬ 7. КЛИМАТ. ПОГОДА (9 часов)			
69	7a Year after year	Введение лексики по теме «Времена года, месяца, погода». Обучение чтению.	<p>развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</p> <p>воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к</p>
70	7a Year after year	Какая сегодня погода? Обучение говорению.	
71	7b Dress right	Введение лексики по теме «Одежда». Обучение чтению и говорению.	
72	7b Dress right	Обучение говорению и грамматическому материалу «Сравнение настоящего простого и продолженного времён»	

73	7c It's fun	Обучение чтению и письму; открытка с отдыха	действиям, приносящим вред экологии.
74	Culture corner	Климат Аляски. Обучение поисковому чтению, говорению.	
75	English in Use	Обучение диалогической речи по теме «Покупка одежды»	
76	Progress check 7	Урок самоконтроля по модулю 7	
77	Test	Контрольная работа №7 по теме «Климат. Погода»	
МОДУЛЬ 8. ПРАЗДНИКИ (9 часов)			
78	8a Celebrations	Введение лексики по теме «Праздники». Обучение чтению и говорению.	Формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
79	8a Celebrations	Обучение грамматическому материалу «Исчисляемые и неисчисляемые существительные»	
80	8b Master chef	Введение лексики по теме «Еда и напитки». Обучение чтению.	Развитие культуры межнационального общения;
81	8b Master chef	Активизация лексики, обучение грамматическому материалу «Неопределённые местоимения some/any»	Формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
82	8c It's my birthday!	Введение лексики по теме «Мой день рождения». Обучение чтению, диалогическому общению.	Воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
83	Culture corner	День Благодарения. Обучение чтению.	
84	English in Use	Обучение диалогической речи «Заказ блюд в ресторане»	Развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественнозначимой деятельности;
85	Progress check 8	Урок самоконтроля по модулю 8	
86	Test	Контрольная работа №8 по теме «Праздники»	

			принципов коллективизма и социальной солидарности;
МОДУЛЬ 9. МАГАЗИНЫ, ПОКУПКИ. ДОСУГ (10 часов)			
87	9a Going shopping	Введение лексики по теме «Покупки». Обучение чтению.	Приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому; Создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
88	9a Going shopping	Обучение грамматическому материалу «Формы прошедшего времени глагола to be»	
89	9b It was great!	Введение лексики по теме «Досуг». Обучение чтению.	
90	9b It was great!	Обучение грамматическому материалу «Простое прошедшее время» (правильные глаголы)	
91	9c Don't miss it!	Введение лексики по теме «Кино». Обучение грамматическому материалу «Простое прошедшее время» (неправильные глаголы).	
92	Culture corner	Оживленные места Лондона. Обучение чтению. Модальный глагол must. Специальные вопросы в Present и PastSimple.	
93	English in Use	Обучение диалогической речи «Как пройти ...?» (вопросы и ответы)	
94	Extensive Reading	Обучение ознакомительному и изучающему чтению - материал о британских монетах	
95	Progress check 9	Урок самоконтроля по модулю 9	
96	Test	Контрольная работа №9 по теме «Магазины, покупки. Досуг»	
МОДУЛЬ 10. КАНИКУЛЫ (9 часов)			
97	10a Travel&Leisure	Введение лексики по теме «Каникулы, отдых». Обучение чтению и диалогической речи.	формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового
98	10a Travel&Leisure	Модальный глагол can/can't. Обучение аудированию и письменной речи.	
99	10b Summer fun	Введение и повторение лексики по теме «Летние удовольствия»	
100	10b Summer fun	Будущее простое время. Обучение письменной	

		речи.	питания; развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
101	10c Just a note...	Введение и повторение лексики по теме «Болезни, недомогания». Обучение поисковому чтению, письменной речи.	
102	Test	Итоговая контрольная работа	
103	Culture corner	Достопримечательности Шотландии. Обучение чтению и монологической речи.	
104	English in Use	Как взять напрокат велосипед/автомобиль. Обучение диалогической речи.	
105	Progress check	Урок самоконтроля по модулю 10	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 6 КЛАСС (105 ЧАСОВ)

№ п/п	Раздел	Тема занятия	Основные аспекты воспитательной работы
МОДУЛЬ 1. WHO'S WHO? (Семья) (11 уроков)			
1	Кто есть кто? 11 часов	Члены семьи. Развитие навыков чтения. Монолог.	Формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
2		Повторение грамматики: притяжательный падеж. Совершенствование грамматических навыков.	
3		Кто ты? Удостоверение личности. Тренировка лексики в устной речи.	
4		Моя страна. Чтение, работа с текстом.	Развитие культуры межнационального общения;
5		Великобритания. Развитие навыков говорения.	
6		Выражение знакомства, приветствия. Аудирование, диалог.	Формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
7		Планета земля. Активизация лексики в устной речи.	
8		Практика в письме.	Воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
9		Выполнение лексико-грамматических упражнений	
10		Контрольная работа по модулю	
11			Анализ контрольной работы
			Развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
МОДУЛЬ 2. THERE WE ARE! (Я и моё окружение) (16 уроков)			
12	Вот и мы! 16 часов	Развитие грамматических навыков: порядковые числительные	Развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
13		Входной контроль	
14		Работа над ошибками	формирования выраженной в поведении нравственной

15		Месяца и времена года. Активизация лексики.	позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;	
16		У меня дома. Обучение аудированию. Чтение.		
17		Неопределенные местоимения «сколько-то», «некоторое количество», предлоги места и времени: тренировочные упражнения		развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
18		Моя гостиная. Активизация лексики.		
19		По соседству: мой микрорайон. Аудирование, чтение, диалогическая речь.		содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
20		Знаменитые улицы. Обучение чтению с выборочным пониманием.		
21		Слова связки в предложении: практика в письме		оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных
22		Заявка на обслуживание. Аудирование. Обучение диалогической речи.		
23		План – чертеж в масштабе. Чтение, работа с текстом.		
24		Повторение материалов разделов 1-2		
25		Контрольная работа		
26		Анализ контрольной работы		
27		Защита проектов по изученным темам		
МОДУЛЬ 3. GETTING AROUND (Транспорт)(10 уроков)				
28	Поехали! 10 часов	Безопасность на дорогах. Чтение, активизация лексики по теме.	Приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;	
29		Повелительное наклонение: тренировочные упражнения.		
30		В движении. Практика в диалогической речи.		
31		Модальный глагол: выполнение упражнений.	Создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;	
32		С ветерком. Обучение монологической речи.		
33		Виды транспорта в Лондоне. Чтение, работа с текстом		
34		Как спросить дорогу? Обучение диалогической речи.		
35		Что означает красный цвет. Чтение, устная речь.		
36		Контрольная работа		
37		Анализ контрольной работы		
МОДУЛЬ 4. DAY AFTER DAY (День за днем)(12 уроков)				

38	День за днем 12 часов	День и ночь – сутки прочь. Тренировка в употреблении лексики по теме.	Формирование российской гражданской идентичности; формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания; развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.
39		Наречия частотности: выполнение упражнений	
40		Как насчет..? Обоснование выражение собственного мнения	
41		Простое настоящее время. Совершенствование грамматических навыков.	
42		Мой любимый день. Чтение, устная речь.	
43		Жизнь подростков в Великобритании. Чтение, работа с текстом. Тренировка в употреблении лексики по теме.	
44		Назначение/ отмена встречи. Чтение. Диалогическая речь.	
45		Вычерчиваем числа. Чтение. Практика в письме.	
46		Повторение материалов разделов 3-4	
47		Контрольная работа	
48		Анализ контрольной работы	
49		Защита проектов по изученным темам	

МОДУЛЬ 5. FEASTS (Праздники)(10 уроков)

50	Праздники 10 часов	Время праздников. Чтение. Активизация лексики по теме.	Содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей; Создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях обустройстве мира и общества.
51		Настоящее длительное время. Развитие грамматических навыков.	
52		Отпразднуем! Чтение, работа с текстом.	
53		Настоящее длительное время (отрицательная и вопросительная формы). Формирование грамматических навыков.	
54		Особые дни. Аудирование Обучение монологическому высказыванию.	
55		Шотландские игры. Ознакомительное чтение.	
56		Как заказать цветы. Аудирование.	
57		В зазеркалье. Чтение, работа с текстом.	
58		Контрольная работа	

59		Анализ контрольной работы.	
МОДУЛЬ 6. LEISURE ACTIVITIES (Досуз)(11 уроков)			
60	На досуге 11 часов	Культурное времяпрепровождение. Аудирование. Чтение.	Развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.
61		Составные существительные. Развитие грамматических навыков.	
62		Сопоставление простого настоящего времени и настоящего длительного времени. Выполнение упражнений.	
63		Скоротаем время. Чтение. Устная речь.	
64		Настольные игры. Практика в аудировании и чтении.	
65		Покупаем подарки. Тренировка лексики в устной речи. Аудирование.	
66		Кукольный театр. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	
67		Повторение материала разделов 5-6.	
68		Контрольная работа	
69		Анализ контрольной работы	
70			
МОДУЛЬ 7. NOW & THEN (Прошлое и настоящее)(9 уроков)			
71	Вчера, сегодня, завтра 9 часов	Правильные глаголы в простом прошедшем времени. Развитие грамматических навыков. Активизация лексики.	Формирование российской гражданской идентичности; формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;
72		Дух Хэллоуина. Чувства и эмоции. Чтение, работа с текстом. Устная речь.	
73		Неправильные глаголы в простом прошедшем времени. Развитие грамматических навыков.	
74		Они были первыми. Чтение. Аудирование.	
75		Стальной человек. Чтение. Монологическая речь.	
76		В бюро находок. Практика в устной речи.	
77		Играя в прошлое. Активизация лексики.	
78		Контрольная работа	

79		Анализ контрольной работы	
МОДУЛЬ 8. RULES AND REGULATIONS (Правила и инструкции)(9 уроков)			
80	Правила и инструкции 9 часов	Таковы правила. Чтение. Аудирование	формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
81		Модальный глагол «должен» в утвердительно и отрицательной формах. Развитие грамматических навыков	
82		Совершенствование грамматических навыков: «вынужден», «нужно»	формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
83		Степени сравнения. Выполнение упражнений.	
84		Вершины мира. Аудированию и устная речь.	
85		Заказ театральных билетов. Тренировка лексики в устной речи. Аудирование.	развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
86		Чисто ли в твоём микрорайоне? Практика в устной речи.	
87		Контрольная работа	
88		Анализ контрольной работы	
МОДУЛЬ 9. FOOD & REFRESHMENTS (Еда и напитки) (9 уроков)			
79	Еда и прохладительные напитки 9 часов	Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Выполнение грамматических упражнений.	Воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
80		Что в меню? Чтение, работа с текстом.	
81		Заказ еды. Аудирование. Тренировка лексики в устной речи.	Формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
82		Давай готовить! Аудирование. Чтение.	
83		Кафе и закусовые в Великобритании. Устная речь.	
84		Заказ столика в ресторане. Аудирование. Чтение, выполнение упражнений.	Развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
85		Кулинария. Обучение письму.	
86		Контрольная работа	
87		Анализ контрольной работы	

			осмысленного выбора профессии.
МОДУЛЬ 10.HOLIDAY TIME (Каникулы)(17 уроков)			
89	Каникулы 17 часов	Планы на каникулы. Практика в устной речи.	развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии
90		Какая погода? Аудирование. Активизация лексических единиц по теме.	
91		Настоящее длительное время. Формирование грамматических навыков.	
92		Выходные с удовольствием. Чтение, работа с текстом.	
93		В Эдинбург на каникулы. Аудирование, устная речь.	
94		Бронирование номера в гостинице. Обучение диалогической речи.	
95		Пляжи. Чтение, выполнение упражнений.	
96		Конструкция « Собирается что-либо сделать». Выполнение упражнений. Практика в письменной речи.	
97		Повторение изученного в разделах 9-10.	
98		Итоговая контрольная работа	
99		Анализ контрольной работы.	
10 0		Обобщающее повторение разделов 1-10.	
10 1		Выполнение лексико-грамматических упражнений	
10 2		Защита проектов по изученным темам	
10 3		Повторение изученных тем	
10 4		Обобщающее повторение	
10 5		Подведение итогов за год	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 7 КЛАСС (105 ЧАСОВ)

№ п/п	Раздел	Тема занятия	Основные аспекты воспитательной работы
МОДУЛЬ 1 СТИЛИ ЖИЗНИ			
1.	1a A city mouse or a country mouse?	Введение лексики по теме «Стили жизни»	Воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
2.	1a A city mouse or a country mouse?	Повторение грамматического материала: Present Simple vs. Present Continuous	Формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
3.	1b Better safe than sorry	Обучение чтению и введение лексики по теме «Безопасность»	
4.	1b Better safe than sorry	Модальный глагол should/shouldn't. Обучение диалогической речи: просьба о совете/ совет.	Развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
5.	1c Hanging out	Ознакомление с лексикой по теме «Досуг». Обучение монологической речи – любимое место в городе.	Содействия профессиональному самоопределению, приобщения к социальнозначимой деятельности для осмысленного выбора профессии.
6.	Culture corner	Обучение поисковому чтению и монологической речи - Главные достопримечательности Британских островов.	
7.	English in Use	Покупка билета в метро. Обучение диалогической речи.	
8.	Extensive reading	Обучение ознакомительному чтению и монологической речи – текст о Мехико	
9.	Progress check	Урок самоконтроля по модулю 1	
10.	Test	Контрольная работа №1 по теме «Стили жизни»	
МОДУЛЬ 2 ЛИТЕРАТУРА (10 часов)			
11	2a Bookworms	Введение лексики по теме «Литература». Обучение чтению	Развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
12	2a Bookworms	Обучение грамматическому материалу «Past Simple».	
13	2b A classic read	Читаем классику. Обучение чтению и диалогической речи.	формирования выраженной в поведении
14	2b A classic read	Обучение грамматике: Past Simple vs used to; союзы в	

		придаточных времени	
15	2c Vanished!	Обучение чтению и говорению – рассказ о реальных событиях	нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
16	Culture corner	Обучение чтению – текст об ирландских сказителях	
17	English in use	Составление рассказа о событиях в прошлом.	
18	Extensive reading	Кантервилльское привидение по О.Уальду. Обучение чтению.	
19	Progress check	Урок самоконтроля по модулю 2.	
20	Test	Контрольная работа №2 по теме «Литература»	содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.
МОДУЛЬ 3 ВНЕШНОСТЬ И ХАРАКТЕР (11 часов)			
21	3a Lead the way!	Введение лексики по теме «Хобби», «Характер». Обучение чтению – статья из молодежного журнала	формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
22	3a Lead the way!	Относительные местоимения и наречия. Обучение монологической речи и письму.	
23	3b Who's who?	Повторение и введение лексики по теме «Внешность». Обучение чтению – диалог: после спектакля в школьном театре	формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
24	3b Who's who?	Обучение грамматике: причастия настоящего и прошедшего времени; порядок имен прилагательных в функции определения.	
25	3c Against all odds	Обучение чтению (текст о С. У. Хокинге), письменной и монологической речи.	развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
26	Culture corner	Стражи лондонского Тауэра. Обучение чтению и аудированию.	
27	Spotlight on Russia. Activity	Обучение и говорение чтению – статья о свободном	

	time.	времени российский подростков	
28	English in use	Разговор об увлечениях/ работе Обучение диалогической речи.	
29	Extensive reading	Дети во времена королевы Виктории. Обучение устной и письменной речи	
30	Progress check	Урок самоконтроля по модулю 3.	
31	Test	Контрольная работа № 3 по теме «Внешность и характер»	
МОДУЛЬ 4. СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ (10 часов)			
32	4a News stories	Повторение и введение новой лексики по теме «Средства массовой информации».	<p>Формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;</p> <p>Развитие культуры межнационального общения;</p> <p>Формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;</p> <p>Воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;</p> <p>Развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественнозначимой деятельности;</p>
33	4a News stories	Обучение грамматике: Past Continuous; говорению и письму	
34	4b Did you hear about...?	Повторение и введение новой лексики по теме «Эмоции». Обучение чтению и говорению: диалог о невероятном событии .	
35	4b Did you hear about...?	Обучение грамматике: Past Simple vs. Past Continuous. Обучение устной речи.	
36	4c Take action!	Обучение чтению, говорению и аудированию: новостная заметка об экологическом кружке.	
37	Culture corner	Журналы для подростков в Великобритании. Обучение чтению, письму и говорению.	
38	English in Use	Выбор ТВ программы для совместного просмотра. Обучение диалогической речи.	
39	Extensive reading	Обучение чтению и аудированию: текст о студенческой радиостанции	
40	Progress check	Урок самоконтроля по модулю 4.	

			Развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;	
41	Test	Контрольная работа №4 по теме «Средства массовой информации»		
МОДУЛЬ 5. ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОГРЕСС (11 часов)				
42	5a Predictions	Обучение чтению: тексты детей о будущем. Обучение грамматике: Future Simple Tense.	Содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей; Создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях обустройстве мира и общества.	
43	5a Predictions	Простое будущее время. Обучение устной и письменной речи		
44	5b Gadget madness	Повторение и введение новой лексики по теме «Электронные приборы». Обучение чтению.		
45	5b Gadget madness	Формы для выражения будущего времени. Придаточные условия 0 и 1 типа. Обучение говорению и аудированию.		
46	5c What's your opinion?	Обучение чтению и письму – статья о дистанционном обучении.		
47	Culture corner	Обучение чтению, говорению и письму – текст о высоких технологиях.		
48	Spotlight on Russia. Space Museum	Обучение чтению, говорению и письму – текст о музее космоса		
49	English in Use	Обучение диалогической речи – инструкции.		
50	Extensive reading	Обучение чтению и говорению: текст о симуляторах реальности.		
51	Progress check	Урок самоконтроля по модулю 5.		
52	Test	Контрольная работа № 5 по теме «Технический прогресс»		
МОДУЛЬ 6. РАЗВЛЕЧЕНИЯ (10 часов)				
53	6a The fun starts here!	Введение лексики по теме «Развлечения». Обучение чтению.		Воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
54	6a The fun starts here!	Обучение грамматике: Present Perfect . Обучение говорению и письму.		

55	6b Teen camps	Введение лексики по теме «Занятия в лагере», обучение чтению и диалогической речи.	Формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; Развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; Содействия профессиональному самоопределению, приобщения к социальнозначимой деятельности для осмысленного выбора профессии.
56	6b Teen camps	Обучение грамматике: наречия времени Present Perfect. Обучение говорению, аудированию и письму	
57	6c A whale of a time!	Обучение чтению, письму и говорению: открытка другу с отдыха.	
58	Culture corner	Словообразование: прилагательные с отрицательным значением. Обучение чтению и диалогической речи: парки развлечений	
59	English in Use	Бронирование места в летнем лагере. Обучение диалогической речи	
60	Extensive reading	Обучение чтению и говорению: правила поведения в бассейне	
61	Progress check	Урок самоконтроля по модулю 6.	
62	Test	Контрольная работа № 6 по теме «Развлечения»	
МОДУЛЬ 7. ИЗВЕСТНЫЕ ЛЮДИ ТЕАТРА, КИНО, СПОРТА (10 часов)			
63	7a Walk of fame	Введение лексики по теме «Знаменитости». Обучение чтению и аудированию.	формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
64	7a Walk of fame	Степени сравнения прилагательных и наречий. Обучение диалогической и письменной речи	
65	7b DVD frenzy!	Введение лексики по теме «Жанры кино». Обучение чтению и говорению.	формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
66	7b DVD frenzy!	Обучение грамматике: Present Perfect vs. Past Simple. Обучение письму.	
67	7c In the charts!	Введение новой лексики по теме «Музыка». Обучение чтению и письменной речи.	
68	Culture corner	Национальный вид спорта в Англии. Обучение чтению, говорению и письму.	развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
69	English in Use	Обучение диалогической речи по теме «Приобретение билетов в кино»	
70	Extensive reading	Музыка кино. Обучение чтению.	

71	Progress check	Урок самоконтроля по модулю 7.	
72	Test	Контрольная работа №7 по теме «Известные люди театра, кино, спорта»	
МОДУЛЬ 8. ПРОБЛЕМЫ ЭКОЛОГИИ (10 часов)			
73	8a Save the Earth	Введение лексики по теме «Экология». Обучение чтению и говорению.	развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.
74	8a Save the Earth	Обучение грамматике: Present Perfect Continuous. Обучение аудированию и письму	
75	8b Eco-helpers	Повторение и введение новой лексики по теме «Экология». Обучение чтению – диалог о работе в экологическом клубе	
76	8b Eco-helpers	Обучение грамматике: разделительный вопрос, способы выражения долженствования. Обучение диалогической речи и письму.	
77	8c Born free	Обучение чтению, письму и говорению: содержание животных в неволе.	
78	Culture corner	Мир природы в Шотландии. Обучение чтению, говорению, письму,	
79	English in Use	Обучение диалогической речи «Денежные пожертвования».	
80	Extensive reading	Обучение чтению, письму и говорению: текст о пищевой цепи.	
81	Progress check	Урок самоконтроля по модулю 8.	
82	Test	Контрольная работа №8 по теме «Проблемы экологии»	
МОДУЛЬ 9. ПОКУПКИ, МАГАЗИНЫ. (11 часов)			
83	9a You are what you eat!	Введение лексики по теме «Еда. Напитки. Обучение чтению.	Содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей; Создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых
84	9a You are what you eat!	Обучение грамматике: выражение значения количества Обучение диалогической речи и письму	
85	9b Can I help you?	Введение лексики по теме «Покупки, магазины». Обучение чтению, аудированию и говорению.	
86	9b Can I help you?	Грамматическое время Present Perfect Continuous в сравнении с Present Perfect. Обучение аудированию и	

		диалогической речи	достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях обустройстве мира и общества.
87	9c Gifts for everyone!	Введение лексики по теме «Материалы и формы». Обучение чтению, диалогической и письменной речи	
88	Culture corner	Идиомы и поговорки о еде. Обучение чтению, говорению и письму.	
89	English in Use	Обучение диалогической речи «Выражение благодарности и восхищения»	
90	Spotlight on Russia. Party time.	Обучение чтению, говорению и письму – текст о традиционной еде	
91	Extensive reading	Выбор покупок. Обучения чтению, говорению и письму.	
92	Progress check	Урок самоконтроля по модулю 9	
93	Test	Контрольная работа №9 по теме «Покупки, магазины»	
МОДУЛЬ 10. В ЗДОРОВОМ ТЕЛЕ – ЗДОРОВЫЙ ДУХ (12 часов)			
94	10a Stress free	Введение лексики по теме «Стресс». Обучение чтению и говорению	Формирование российской гражданской идентичности; формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;
95	10a Stress free	Обучение грамматике: модальный глагол should/shouldn't; союз unless. Обучение письму.	
96	10b Accident-prone	Введение лексики по теме «Несчастный случай». Обучение чтению.	
97	10b Accident-prone	Возвратные местоимения. Обучение диалогической и письменной речи	
98	10 c Doctor, doctor!	Обучение чтению (письмо-совет по вопросам здоровья), говорению и письму.	
99	Culture corner	Словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами -ive, -ative. Обучение чтению, говорению и письму	
100	English in Use	У школьного врача. Обучение диалогической речи	
101	Extensive reading	Д. Дефо. Робинзон Крузо. Обучение чтению, письму и говорению.	
102	Progress check	Урок самоконтроля по модулю 10.	

10 3	Revision	Подготовка к итоговой контрольной работе	
10 4	Test	Итоговая контрольная работа	
10 5	Revision	Повторение	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 8 КЛАСС (105 ЧАСОВ)

№ п/п	Раздел	Тема занятия	Основные аспекты воспитательной работы
МОДУЛЬ 1 Socialising / Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека (12 часов)			
1	1a Первый шаг. <i>Чтение и лексика.</i>	Общение. Вводный урок. Обзорное повторение. Вводный тест.	Формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; Развитие культуры межнационального общения;
2	1b Знакомство <i>Аудирование и устная речь.</i>	Прогнозирование содержания текста. Поисковое чтение-статья психологического характера.	
3	1c Perfect, Perfect Cont. <i>Грамматика</i>	Изучающее чтение-диалог этикетного характера.	Формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
4	1c P.Simple/Cont	Активизация грамматического материала. Настоящее время. Текст-письмо личного характера.	
5	1d Кто есть кто? <i>Лексика и устная речь</i>	Степени сравнения прилагательных и наречий. Идиомы.	Воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; Развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественнозначимой деятельности;
6	1eПоздравительные открытки <i>Письмо.</i>	Обучение навыкам письменной речи. Изучающее чтение-поздравительные открытки.	
7	1f Фразовый глагол 'get'. <i>Лексика и грамм-а</i>	Предлоги с прилагательными (зависимые предлоги). Словообразование прилагательных.	Развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
8	Этикет в Великобритании <i>Культ/вед</i>	Прогнозирование содержания текста с опорой на иллюстрации. Поисковое и изучающее чтение.	
9	Психология. Конфликты <i>Меж/связи</i>	Изучающее чтение-статья о правилах этикета в России.	Развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
10	Общение <i>Англ в фокусе</i> <i>Повторение</i>	Ознакомительное чтение.Статья о конфликтах. Техника чтения стихотворения.	

11	Тестирование по теме <i>Межличностн. взаимоотноше</i>	Рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	
12	Работа над ошибками по теме <i>Межличностн. взаимоотнош е</i>	Подготовка к тесту.	
МОДУЛЬ 2 Food & Shopping. Еда и покупки. (12 часов)			
13	2a Еда. <i>Чтение и лексика</i>	Продукты питания и покупки. Прогнозирование содержания текста по невербальным опорам. Статья о национальном блюде.	Воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
14	2b Покупки. <i>Аудирование и устн. речь.</i>	Развитие навыков аудирования с выборочным извлечением информации. Диалог-расспрос.	Формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
15	2c Pr.Per / Pr.Per. Cont. <i>Грамматика.</i> 2c Артикли	Активизация грамматического материала. Настоящее совершенное (продолженное) время. Поисковое чтение- текст «День без покупок»	Развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
16	2d Любимые рецепты. <i>Лексика и устная речь.</i>	Существительные, имеющие форму только единственного или множественного числа.	Содействия профессиональному самоопределению, приобщения к социальнозначимой деятельности для осмысленного выбора профессии.
17	2e Письмо другу. <i>Письмо.</i>	Обучение навыкам письменной речи – правила написания электронного письма личного характера.	
18	2f Фразовый глагол 'go' <i>Лексика и грамм-а</i>	Словообразование прилагательных. Зависимые предлоги. Фразовые глаголы.	
19	Благотворительность. <i>Культ/вед</i>	Прогнозирование содержания текста по заголовку и иллюстрациям. Текст о благотворительности.	
20	Проблемы экологии. <i>Экология</i>	Исходящее чтение – статья – интервью о русской кухне.	

21	Еда и покупки <i>Англ в фокусе</i>	Поисковое и изучающее чтение-статья экологического содержания.	
22	Повторение по теме Еда и покупки.	Рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	
23	Подготовка к контрольной работе	Подготовка к тесту.	
24	К\р по модулю 2	Тест 2.	
МОДУЛЬ 3 Great minds / Выдающиеся люди и их вклад в науку мировую культуру (13 часов)			
25	3а Изобретения <i>Чтение и лексика</i>	Великие умы человечества. Прогнозирование содержания текста по заголовкам и вступлению.	Содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей; Создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях обустройстве мира и общества.
26	3б Работа. <i>Аудирование и устн. речь.</i>	Развитие навыков аудирования с выборочным извлечением информации. Диалог- расспрос о работе родителей.	
27	3с Прошедшие времена <i>Грамматика.</i>	Активизация грамматического материала. Прошедшее время. Поисковое чтение- текст об открытии пенициллина.	
28	3d Великие ученые <i>Лексика и устная речь.</i>	Идиомы по теме « Биография». Поисковое и изучающее чтение- статья о М.Кюри.	
29	3е Письмо другу. <i>Письмо.</i>	Развитие навыков письменной речи. Порядок написания рассказа.	
30	Повторение прошедшие времена	Словообразование глаголов. Фразовые глаголы. Изучающее чтение- викторина о великих людях прошлого.	
31	3f Фразовый глагол 'bring' <i>Лексика и грамм-а.</i>	Развитие навыков монологической речи. Текст об английских банкнотах.	
32	Английские деньги.	Изучающее чтение – статья о великих русских	

	<i>Культ/вед</i>	исследователях космоса.	
33	История. <i>Меж/связи</i>	Ознакомительное чтение. Статья о Фрэнсисе Дрейке.	
34	Выдающиеся личности. <i>Англ в фок</i>	Рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	
35	Повторение по теме Выдающиеся люди	Подготовка к тесту.	
36	Контрольная работа	Тест 3.	
37	Работа над ошибками		
МОДУЛЬ 4 Ве yourself / Молодежная мода (12 часов)			
38	4a Твой имидж <i>Чтение и лексика</i>	Будь самим собой. Ознакомительное чтение. Выделение главной мысли .	<p>Развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p> <p>формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;</p> <p>развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;</p> <p>содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;</p> <p>оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и</p>
39	4b Одежда и мода <i>Аудирование и устн. речь.</i>	Поисковое чтение. Диалог о выборе наряда на вечеринку	
40	4c Страдательный залог <i>Грамматика.</i>	Активизация грамматического материала. Страдательный залог.	
41	4d Имидж <i>Лексика и устная речь.</i>	Обучение навыкам диалогической речи. Идиомы с лексикой по теме.	
42	4e Письмо – совет. <i>Письмо.</i>	Обучение навыкам письменной речи. Письмо-совет о проблемах подростков	
43	4f Фразовый глагол 'get' <i>Лексика и грамма.</i>	Фразовые глаголы. Словообразование прилагательных.	
44	Национальн. костюмы Британии <i>Культ/вед</i>	Изучающее чтение. Национальные костюмы на Британских островах.	
45	Эко-одежда. <i>Экология</i>	Обучение чтению с полным пониманием. Статья о школьном	

		кружке национального костюма.	конфликтных
46	Повторени по теме Молодеж.мода	Рефлексия по материалу и освоению речевых умений. Подготовка к тесту	
47	К\р по теме «Молодеж.мода»	Тест 4.	
48	Работа над ошибками по теме «Молодеж.мода»	Упражнение на перевод. (файл Translator's corner)	
49		Развитие навыков письма. Эссе на тему: Каким я вижу себя через 10 лет.	
МОДУЛЬ 5 Global issues / Природа и проблемы экологии. (14 часов)			
50	5a Природа Чтение и лексика Цунами	Глобальные проблемы человечества. Изучающее чтение. Статья о цунами.	развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.
51	5b Глобальные проблемы Аудирование и устн. речь.	Поисковое чтение. Диалог о проблемах стран третьего мира.	
52	5c Инфинитив 5c Герундий Грамматика	Активизация грамматического материала. Инфинитив или –ing форма глагола.	
53		Развитие навыков аудирования. Идиомы с лексикой по теме «Погода».	
54	5d Погода Лексика и устная речь.	Обучение навыкам письменной речи. Эссе о решении проблем движения в родном городе.	
55	5e Эссе «Свое мнение» Письмо	Словообразование существительных от глаголов.	
56	5f Фразовый глагол 'call' Лексика и грамм-а.	Поисковое чтение. Текст « Шотландские коровы»	
57	Шотландские коровы Культ/вед	Изучающее чтение – статья о ландыше.	
58	Наука. Меж/связи	Обучение чтению с полным пониманием. Статья о	

		торнадо и граде.	
59	<i>Экология Англ в фок</i>	Рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	
60	Природа <i>Англ в фок</i>	Подготовка к тесту.	
61	Повторение по теме <i>Природа</i>	Тест 5.	
62	К\р по теме Природа		
63	Работа над ошибками по теме <i>Природа</i>		
МОДУЛЬ 6 Culture exchange / Достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка 12 часов			
64	6a Достопримечательность <i>и Чтение и лексика</i>	Культурные обмены. Поисковое чтение- статья о путешествиях.	Формирование российской гражданской идентичности; формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания
65	6b Проблемы в отпуске <i>Аудирование и устн. речь.</i>	Развитие навыков аудирования. Диалог о неудачном путешествии.	
66	6c Косвенная речь <i>Грамматика.</i>	Активизация грамматического материала. Косвенная речь.	
67	6c Прямая и Косвенная речь	Развитие навыков аудирования. Идиомы с лексикой по теме «Транспорт».	
68	6d Средства передвижения <i>Лексика и устная речь.</i>	Обучение навыкам письменной речи. Письмо-благодарность за прием (обменные поездки).	
69	6e Личное письмо. <i>Письмо.</i>	Фразовые глаголы. Закрепление косвенной речи..	
70	6f Фразовый глагол 'set' <i>Лексика и грамм-а.</i> Способы словообразования	Ознакомительное и поисковое чтение. Текст «История реки. Темза».	
71	Темза <i>Культ/вед</i>	Изучающее чтение. Статья о музее русского	

		деревянного зодчества на о. Кижи.	
72	Памятники культуры в опасности. <i>Экология</i>	Обучение чтению с полным пониманием. Статья «Памятники мировой культуры в опасности»	
73	Повторение по теме <i>Достопримечат</i>	Рефлексия по материалу и освоению речевых умений. Подготовка к тесту.	
74	К\р по теме <i>Достопримечательности</i>	Тест б.	
75	Р\О по теме <i>Достопримечательности</i>		
МОДУЛЬ 7 Education / Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним (12 часов)			
76	7а Школьное образование <i>Чтение и лексика</i>	Образование. Поисковое чтение. Статья об использовании современных технологий.	Формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; Развитие культуры межнационального общения; Формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; Воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; Развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления,
77	7б Школа <i>Аудирование и устн.</i>	Развитие навыков аудирования. Ролевая игра – диалог об экзаменах.	
78	7с Модальные глаголы <i>Грамматика.</i>	Активизация грамматического материала. Модальные глаголы.	
79	7с Модальные глаголы	Развитие навыков монологической речи по теме «СМИ». Идиомы с лексикой по теме «Новости».	
80	7d Профессии в СМИ <i>Лексика и устная речь.</i>	Обучение навыкам письменной речи. Структура написания сочинения – рассуждения. Средства логической связи.	
81	7е Эссе «За и против» <i>Письмо.</i>	Фразовые глаголы. Закрепление грамматического материала (модальные глаголы).	
82	7f Фразовый глагол 'give' <i>Лексика и грамм-а.</i>	Поисковое чтение. Статья «Колледж Св. Троицы в Дублине».	
83	Колледж Святой	Изучающее чтение. Статья о российской системе	

	Троицы в Дублине <i>Культ/вед</i>	школьного образования.	общественнозначимой деятельности;
84	Компьютерные сети <i>Меж/связи</i> Школьное образование <i>Англ в фокусе</i>	Обучение чтению с различной стратегией. Статья «Использование компьютерных сетей»	Развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
85	Повторение по теме Школьное образование	Рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	
86	К\р по теме Школьное образование	Подготовка к тесту 7.	
87	П\р по теме Школьное образование	Тест 7.	
МОДУЛЬ 8 Pastimes / Досуг, влечения, спорт. (18 часов)			
88	8a Досуг, влечения, спорт. Экстремальные увлечения <i>Чтение и лексика</i>	На досуге. Поисковое чтение- статья об экстремальных видах спорта.	формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания; развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек; Приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;
89	8b Спорт <i>Аудирование и устн. речь.</i>	Развитие навыков аудирования. Диалог о занятиях спортом.	
90	8c Условные придаточные предложения 0,1 типа <i>Грамматика.</i>	Активизация грамматического материала. Все типы условного наклонения.	
91	8c Условные придаточные предложения 2,3 типа	Развитие навыков монологической речи по теме «Спорт в моей жизни». Идиомы с лексикой по теме «Спорт»	
92	8d Спорт <i>Лексика и устная речь.</i>	Обучение навыкам письменной речи. Запрос информации в письмах.	
93	8e Заявление о вступ. в клуб <i>Письмо.</i>	Фразовые глаголы. Словообразование прилагательных.	

94	8f Фразовый глагол (take) Лексика и грамматика.	Поисковое и изучающее чтение. Текст «Талисман».	Создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
95	Талисманы Культ/вед	Изучающее чтение – статья о празднике Севера. Обучение прочитанного.	
96	Экологический проект А.W.A.R.E Экология	Развитие навыков монологической речи по теме « Экологияокеана».	
97	Подготовка к контрольной работе по теме Досуг, увлечения, спорт.	Рефлексия по материалу и освоению речевых умений. Подготовка к тесту 8.	
98	К\р по модулю 8.	Тест 8	
99	Работа над ошибками по модулю 8.	Обобщающее повторение.	
100	Подготовка к итоговой контрольной работе	Обобщающее повторение.	
101	Итоговая контрольная работа	Подготовка к итоговому тесту.	
102	Урок обобщения и систематизации знаний	Итоговый тест.	
103	Урок обобщения	Презентации по пройденным темам.	
104	Урок обобщения	Презентации по пройденным темам.	
105	Подведение итогов за год		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 9 КЛАСС (105 ЧАСОВ)

№ п/п	Раздел	Тема занятия	Основные аспекты воспитательной работы
Модуль 2 «ПРАЗДНИКИ» (13 ЧАСОВ)			
1	Вводный урок.	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Праздники и фестивали».	Приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому; Создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
2	Праздники и обычаи в странах изучаемого языка.	Отработка лексики по теме «Праздники».	
3	«Предрассудки и суеверия»	Развитие навыков чтения и аудирования «Приметы и предрассудки».	
4	Настоящие времена	Формирование грамматических навыков. Настоящее, глаголы в устойчивых сочетаниях	
5	« Праздники. Новый год в Шотландии»	Вводная контрольная работа.	
6	«Праздники»	Развитие навыков письменной речи «Мой любимый праздник»	
7	« Праздники в нашей стране» Проекты «Фестиваль в России»	Словообразование – прилагательные и причастия. Лексические упражнения	
8	Американский праздник “ Pow Wow”	Развитие навыков чтения и аудирования «Национальный праздник индейцев Северной Америки»	
9	Дополнительное чтение «День Памяти»	Развитие навыков чтения и аудирования «Татьянин день – День студентов»	
10		Развитие навыков чтения и аудирования «День памяти»	
11	Проверь себя.	Повторение и обобщение материала модуля № 1 по теме « Праздники и фестивали».	

12	Контрольная работа по теме «Праздники»	Повторение и обобщение материала модуля № 1 по теме « Праздники и фестивали».	
13	Работа над ошибками	Контрольная работа № 1 по теме «Праздники и фестивали».	
Модуль 2 «Образ жизни и Среда обитания» (12 часов)			
14	Жизнь в космосе. Чтение, лексика	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Жилище, город/деревня, образ жизни, работа по дому»	Формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
15	Жизнь в космосе. Аудирование и устная речь	Отработка лексики по теме «Родственные связи, отношения в семье»	
16	Семья	Развитие навыков чтения и аудирования «Бытовые насекомые»	Развитие культуры межнационального общения;
17	Неличные формы глагола.(инфинитив)	Лексико-грамматические упражнения – предлоги места.	Формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
18	Неличные формы глагола (герундий)	Развитие навыков письменной речи «Электронное письмо личного характера». Косвенные вопросы.	Воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
19	Город и село.	Лексические упражнения. Фразовые глаголы.	
20	Личное письмо.	Развитие навыков чтения и аудирования «О резиденции премьер- министра Великобритании»	Развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественнозначимой деятельности;
21	Английский в использовании.	Развитие навыков чтения и аудирования «О старых северных русских деревнях»	
22	Дом премьер-министра.	Развитие навыков чтения и аудирования «Животные в опасности»	Развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
23	Дополнительное чтение « В опасности»	Повторение и обобщение материала модуля № 2 по теме « Образ жизни и Среда обитания».	
24	Проверь себя	Повторение и обобщение материала модуля № 2 по теме « Образ жизни и Среда обитания».	
25	Контрольная работа по теме «Жизнь в	Контрольная работа № 2 по теме « Образ жизни и Среда обитания».	

	космосе и на земле»		
26	Работа над ошибками		
Модуль 3 « Увидеть, чтобы поверить» (12 часов)			
27	В поисках Несси	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Загадочные существа, чудовища»	развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.
28	Сны и кошмары	Отработка лексики по теме «Сны, кошмары»	
29	Прошедшие времена.	Лексико-грамматические упражнения – прошедшее время.	
30	Грамматический практикум. Прошедшие времена.	Лексико-грамматические упражнения – модальные глаголы.	
31	Иллюзии	Развитие навыков письменной речи- выписки из прослушанного теста, ответы на вопросы.	
32	Рассказ о событии в прошлом (письмо)	Словообразование – сложные прилагательные. Лексические упражнения. Фразовые глаголы.	
33	Английский в использовании	Развитие навыков чтения и аудирования «Самый знаменитый английский замок с привидениями»	
34	Замок с привидениями	Развитие навыков чтения и аудирования «О домовых и русалках – русских призраках»	
35	Дополнительное чтение «Искусство»	Развитие навыков чтения и аудирования «Стили в живописи»	
36	Проверь себя	Повторение и обобщение материала модуля № 3 по теме « Очевидное-невероятное».	
37	Контрольная работа по теме «Увидеть это, чтобы поверить»	Повторение и обобщение материала модуля № 3 по теме « Очевидное-невероятное».	
38	Работа над ошибками	Контрольная работа № 3 по теме « Очевидное-невероятное».	
Модуль 4 «Современные технологии» (12 часов)			
39	Роботы	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Современные технологии»	Содействие повышению привлекательности науки

40	Компьютерные проблемы	Отработка лексики по теме «Компьютерные технологии, проблемы с РС»:	для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей; Создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях обустройстве мира и общества.
41	Будущие времена	Лексико-грамматические упражнения – Способы выражения значения будущего.	
42	Интернет	Лексико-грамматические упражнения «Интернет», идиомы по теме «Современные технологии».	
43	Ваше мнение.	Развитие навыков письменной речи- «подростки и высокие технологии»	
44	Сочинение	Лексические упражнения. Предлоги.	
45	Английский в использовании	Развитие навыков чтения и аудирования «ТВ-программа о новинках в мире высоких технологий».	
46	Телепередача «Гаджет – шоу»	Развитие навыков чтения и аудирования «Робототехника в России»	
47	Дополнительное чтение «Экология»	Развитие навыков чтения и аудирования «Электронный мусор и экология»	
48	Проверь себя	Повторение и обобщение материала модуля № 4 по теме «Современные технологии».	
49	Контрольная работа по теме «Технологии»	Повторение и обобщение материала модуля № 4 по теме «Современные технологии».	
50	Работа над ошибками	Контрольная работа № 4 по теме «Современные технологии».	
Модуль 5 «Литература и искусство» (12 часов)			
51	Это искусство?	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Виды искусства»	Приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;
52	Музыка	Отработка лексики по теме «Виды музыки»	
53	Степени сравнения прилагательных	Лексико-грамматические упражнения – степени сравнения прилагательных.	
54	Грамматический	Лексико-грамматические упражнения «Интернет»,	

	справочник Степени сравнения прилагательных	идиомы по теме «Кинотеатры. фильмы»	Создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
55	Фильмы	Развитие навыков письменной речи- «Мой любимый фильм/ книга»	
56	Рецензия на прочитанную книгу	Лексические упражнения. Предлоги.	
57	Английский в использовании	Развитие навыков чтения и аудирования «В.Шекспир»	
58	Уильям Шекспир	Развитие навыков чтения и аудирования «Великие произведения искусства: Третьяковская галерея»	
59	Дополнительное чтение « Литература»	Развитие навыков чтения и аудирования В.Шекспир «Венецианский купец»)	
60	Проект «О писателе и художнике».	Повторение и обобщение материала модуля № 5 по теме « Литература и искусство».	
61	Проверь себя	Повторение и обобщение материала модуля № 5 по теме « Литература и искусство».	
62	Контрольная работа по теме «Искусство и литература»	Контрольная работа № по теме « Литература и искусство».	
63	Работа над ошибками		
Модуль 6 «Город, горожане и общественная жизнь» (12 часов)			
64	Благотворительность	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Люди в городе, животные, помощь животным»	Формирование российской гражданской идентичности; формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-
65	Уличное движение	Отработка лексики по теме «Карта города, дорожное движение, Дорожные знаки»	
66	Страдательный залог	Развитие навыков чтения «Памятники архитектуры в опасности»	
67	Грамматический	Лексико-грамматические упражнения «Услуги	

	практикум. Страдательный залог	населению». Возвратные местоимения.	патриотического воспитания;
68	Работа. (городские службы)	Развитие навыков письменной речи- «Посещение любимого места»	
69	Электронное письмо	Словообразование – существительные с абстрактным значением. Лексические упражнения. Предлоги.	
70	Английский в использовании	Развитие навыков чтения и аудирования «Добро пожаловать в Сидней, Австралия»	
71	Сидней. Австралия Проект «Мой любимый город»	Развитие навыков чтения и аудирования «Московский Кремль»	
72	Дополнительное чтение « Экология»	Развитие навыков чтения и аудирования «Экологически Безопасные виды транспорта»	
73	Проверь себя	Повторение и обобщение материала модуля № 6 по теме: « Город и горожане».	
74	Контрольная работа по теме «Город»	Повторение и обобщение материала модуля № 6 по теме « Город и горожане».	
75	Работа над ошибками	Контрольная работа № 6 по теме « Город и горожане».	
Модуль 7 «Проблемы личной безопасности» (12часов)			
76	Страхи и фобии	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Эмоциональные состояния, страхи и фобии»	Формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; Развитие культуры межнационального общения; Формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства,
77	Скорая помощь	Отработка лексики по теме «Службы экстренной помощи»	
78	Условные придаточные 0,1,2, 3 типов.	Развитие навыков грамматики – Придаточные предложения условия	
79	Грамматический практикум. Условные придаточные 0,1,2, 3	Лексико-грамматические упражнения «Привычки, питание и здоровье». Модальные глаголы	

	типов.		взаимопомощи народов;
80	Привычки	Развитие навыков письменной речи- «Польза и вред компьютерных игр»	<p>Воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;</p> <p>Развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественнозначимой деятельности;</p> <p>Развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;</p>
81	Сочинение (за – против) «Агрессия и компьютерные игры».	Лексические упражнения. Предлоги.	
82	Английский в использовании	Развитие навыков чтения и аудирования «Осторожно! Опасные животные США»	
83	« Дикие животные США» Проект «О дикой природе России».	Развитие навыков чтения и аудирования «Решение проблем: телефон доверия»	
84	«Безопасность» Дополнительное чтение	Развитие навыков чтения и аудирования «Защити себя сам – об Основах личной безопасности и самообороны»	
85	Проверь себя	Повторение и обобщение материала модуля № 7 по теме: « Проблемы личной безопасности».	
86	Контрольная работа по теме безопасность	Повторение и обобщение материала модуля № 7 по теме: « Проблемы личной безопасности».	
87	Работа над ошибками	Контрольная работа № 7 по теме « Проблемы личной безопасности».	
Модуль 7« Преодоление трудностей» (20 часов)			
88	Никогда не сдавайся!	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Сила духа, само преодоление»	<p>формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;</p> <p>формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;</p>
	Идти на риск	Отработка лексики по теме «Риски».	
	Косвенная речь	Развитие навыков грамматики – Косвенная речь.	
	Грамматический практикум Косвенная речь	Лексико-грамматические упражнения «Правила выживания; туризм». Разделительные вопросы.	
	Выживание	Развитие навыков письменной речи- «Заявление о	

		приеме на работу».	<p>развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;</p> <p>Воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;</p> <p>Формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;</p> <p>Развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;</p> <p>Содействия профессиональному самоопределению, приобщения к социальнозначимой деятельности для осмысленного выбора профессии.</p>
	Письмо - заявление	Словообразование. Фразовые глаголы. Предлоги.	
	Письмо заявление	Развитие навыков чтения и аудирования «Хелен Келлер».	
	Английский в использовании	Развитие навыков чтения и аудирования «Вдохновляющая людей: Ирина Слуцкая»	
	Хелен Келлер	Развитие навыков чтения и аудирования «Вызов Антарктиды».	
	Дополнительное чтение « Антарктида»	Повторение и обобщение материала модуля № 8 по теме: « Трудности».	
	Проверь себя	Повторение и обобщение материала модуля № 8 по теме: « Трудности».	
	Контрольная работа по теме «Трудности»	Контрольная работа № 8 по теме « Трудности».	
	Работа над ошибками	Модуль 9 «Повторение»	
	Стандартизированная работа за курс 9 класса	Итоговая контрольная работа.	
	Работа над ошибками	Повторение и обобщение материала.	
	Итоговая контрольная работа	Повторение и обобщение материала.	
	Работа над ошибками	Повторение и обобщение материала.	
	Урок обобщения и систематизации знаний	Повторение и обобщение материала.	
	Урок обобщения	Повторение и обобщение материала.	
	Подведение итогов за год	Повторение и обобщение материала.	

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Учебно-методический комплекс.

5 класс

1. Английский язык. 5 класс: для общеобразовательных учреждений./ [Ю.Е.Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс] – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2019

2 Английский язык. Рабочая тетрадь к учебнику «Английский в фокусе» для 5 класса общеобразовательных учреждений. Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2019

3 Английский язык. Книга для учителя (Teacher'sBook):Ю.Е. Ваулина, Д. Дули ,О.Е. Подоляко, В. Эванс к учебнику «Английский в фокусе» для 5 класса.-М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2016

4 Аудиодиск к учебнику «Английский в фокусе» для 5 класса общеобразовательных учреждений. - М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2016г

5 Ваулина Ю., Подоляко О., Тренировочные упражнения в формате ГИА. 5 класс. Пособие для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2013

6 Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский язык в фокусе»<http://www.prosv.ru/umk/spotlight>

6 класс.

1. Английский язык. 6 класс: для общеобразовательных учреждений./ [Ю.Е.Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс] – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2019

2 Английский язык. Рабочая тетрадь к учебнику «Английский в фокусе» для 6 класса общеобразовательных учреждений.

Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2018

3 Английский язык. Книга для учителя (Teacher's Book):Ю.Е. Ваулина, Д. Дули ,О.Е. Подоляко, В. Эванс к учебнику «Английский в фокусе» для 6класса.-М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2016

4Аудиодиск к учебнику «Английский в фокусе» для 6 класса общеобразовательных учреждений. - М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2016г

5 Ваулина Ю., Подоляко О., Тренировочные упражнения в формате ГИА. 5 класс. Пособие для общеобразовательных

учреждений. М.: Просвещение, 2013

6 Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский язык в фокусе» <http://www.prosv.ru/umk/spotlight>

7 класс.

- 1 Английский язык. 7 класс: для общеобразовательных учреждений./ [Ю.Е.Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс] – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2019
- 2 Рабочая тетрадь к учебнику «Английский в фокусе» для 7 класса общеобразовательных учреждений. Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2018
- 3 Английский язык. Книга для учителя (Teacher'sBook):Ю.Е. Ваулина, Д. Дули ,О.Е. Подоляко, В. Эванс к учебнику «Английский в фокусе» для 7 класса.-М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2016
- 4 Аудиодиск к учебнику «Английский в фокусе» для 7 класса общеобразовательных учреждений. - М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2012
- 5 Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский язык в фокусе» <http://www.prosv.ru/umk/spotlight>
- 6 Ваулина Ю., Подоляко О., Тренировочные упражнения в формате ГИА. 5 класс. Пособие для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2013

8 класс.

1. Английский язык. 8 класс: для общеобразовательных учреждений/ [Ю.Е.Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс] – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2019
- 2 Рабочая тетрадь к учебнику «Английский в фокусе» для 8 класса общеобразовательных учреждений. Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2012
- 3 Английский язык. Книга для учителя (Teacher'sBook):Ю.Е. Ваулина, Д. Дули ,О.Е. Подоляко, В. Эванс к учебнику «Английский в фокусе» для 8 класса.-М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2016
- 4 Аудиодиск к учебнику «Английский в фокусе» для 8 класса общеобразовательных учреждений. - М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2012г
- 6 Ваулина Ю., Подоляко О., Тренировочные упражнения в формате ГИА. 5 класс. Пособие для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2013
- 7 Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский язык в фокусе» <http://www.prosv.ru/umk/spotlight>

9 класс.

1 Английский язык. 9 класс: для общеобразовательных учреждений./ [Ю.Е.Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс] – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2019

2 Рабочая тетрадь к учебнику «Английский в фокусе» для 9 класса общеобразовательных учреждений. Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2012

3 Английский язык. Книга для учителя (Teacher'sBook):Ю.Е. Ваулина, Д. Дули ,О.Е. Подоляко, В. Эванс к учебнику

«Английский в фокусе» для 9 класса.-М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2016

4 Аудиодиск к учебнику «Английский в фокусе» для 9 класса общеобразовательных учреждений. - М.: ExpressPublishing:

Просвещение, 2012г

6.Ваулина Ю., Подоляко О., Тренировочные упражнения в формате ГИА. 5 класс. Пособие для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2013

7 Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский язык в фокусе» <http://www.prosv.ru/umk/spotlight>

Особенности оценки предметных результатов

Критерии оценивания работ учащихся по предмету «Английский язык»

1.Критерии оценивания письменных работ

1.1. За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
тестовые работы, словарные диктанты	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

2. Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, вт.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

- 2.1. Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).
- 2.2. Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);
- 2.3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
- 2.4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
- 2.5. Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Критерии оценки творческих письменных работ (письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)

Баллы	Критерии оценки
«5»	1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью. 2. Организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. 3. Лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. 4. Грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи. 5. Орфография и пунктуация: орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«4»	1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью.

	<p>2. организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.</p> <p>3. лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.</p> <p>4. грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых</p>
«3»	<p>1. Содержание: Коммуникативная задача решена, 2. организация работы: высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден. 3. лексика: местами неадекватное употребление лексики. 4. грамматика: имеются грубые грамматические ошибки. 5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых</p>
«2»	<p>1. Содержание: Коммуникативная задача не решена.</p> <p>2. организация работы: высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.</p> <p>3. лексика: большое количество лексических ошибок.</p> <p>4. грамматика: большое количество грамматических ошибок.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>

Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);
3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
5. Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Оценка	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
5	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку	Использованы разные грамматич. конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок

	соблюдены.				
4	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.
3	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка

	оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены				
--	---	--	--	--	--

